

Základní škola a Praktická škola Jesenice, příspěvková organizace

Středočeský kraj



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021



Obsah výroční zprávy

1. Základní údaje o škole	3
2. Charakteristika školy	6
3. Součásti školy	24
4. Souhrnné údaje o dětech/žácích	24
5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy	25
6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání	28
7. Chování žáků	29
8. Absolventi a jejich další uplatnění	29
9. Přestupy na jinou školu	29
10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy	29
11. Jazykové vzdělávání na škole	30
12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole	30
13. Údaje o pracovnících školy	31
14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok	35
15. Činnost školní družiny a internátu ve školním roce 2018/2019	38
16. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	44
17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	53
18. Výchovné poradenství	53
19. Akce školy, které proběhly v rámci prevence rizikového chování ve školním roce 2019/2020	57
20. Údaje o výsledcích kontrolní činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalšími kontrolními orgány	58
21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	58
22. Závěr	60



Na zpracování výroční zprávy se podílely:

ředitelka školy

Mgr. Hana Vanická

zástupkyně ředitelky

Mgr. Markéta Uhrová

Mgr. Renáta Jílková

koordinátorka ŠVP

Mgr. Olga Hanauerová

výchovná poradkyně

Mgr. Markéta Uhrová

metodičky prevence

Mgr. Jana Měchurová, Bc. Šárka Fialová

vedoucí vychovatelka

Libuše Šmausová

ekonomka

Martina Buňková

administrátorka školních fotografií

Bc. Ladislava Dresslerová, Dis.

administrátorka školních akcí

Mgr. Renáta Jílková

1. Základní údaje o škole

Název školy, adresa k 31. 8. 2021

Základní škola a Praktická škola Jesenice, příspěvková organizace

Plzeňská 63, 270 33 Jesenice

Zřizovatel

Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5 - Smíchov

IČO a IZO ředitelství školy

47013711, 600171469

Kontakty

číslo telefonu

313 599 324, 313 599 021, 317 471 324

e – mailová adresa

info@zmapjesenice.cz

URL

www.zmapjesenice.cz

Vedení školy

ředitelka školy

Mgr. Hana Vanická

zástupkyně ředitelky

Mgr. Markéta Uhrová,

Mgr. Renáta Jílková

koordinátorka ŠVP

Mgr. Olga Hanauerová

koordinátorka EVVO

Mgr. Hana Vanická

výchovná poradkyně

Mgr. Markéta Uhrová

metodičky prevence

Mgr. Jana Měchurová, Bc. Šárka Fialová

vedoucí provozních zaměstnanců

Bc. Šárka Fialová

vedoucí vychovatelka

Libuše Šmausová

vedoucí stravovacího zařízení

Martina Parpelová

ekonomka

Martina Buňková

Školská rada

JUDr. Alena Černá	(zástupkyně rodičů)
Ing. Petr Sunkovský	(zástupce zřizovatele)
Mgr. Dagmar Jiroušková	(zástupkyně pedagogů)

Změny ve školském rejstříku

V průběhu školního roku 2020/2021 byly provedeny ve školském rejstříku změny platné od 1. 9. 2021.

Změny ve zřizovací listině

V průběhu školního roku 2020/2021 byly provedeny změny ve zřizovací listině platné od 1. 9. 2021.

Na základě Usnesení č. 024-05/2021/ZK ze dne 29.3.2021

Návrh na sloučení příspěvkových organizací zřizovaných Středočeským krajem Integrovaná střední škola, Jesenice, Žatecká 1 a Základní škola a Praktická škola Jesenice, příspěvková organizace

Zastupitelstvo kraje po projednání

I. rozhodlo

o sloučení příspěvkových organizací zřizovaných Středočeským krajem:

Integrovaná střední škola, Jesenice, Žatecká 1, se sídlem Žatecká 1, 270 33 Jesenice, IČ 00 069 663 a Základní škola a Praktická škola Jesenice, příspěvková organizace, se sídlem Plzeňská 63, 270 33 Jesenice, IČ 47 013 711 s účinností od 1. 9. 2021. Na přejímající příspěvkovou organizaci Základní škola a Praktická škola Jesenice, příspěvková organizace, se sídlem Plzeňská 63, 270 33 Jesenice, IČ 47 013 711, přecházejí k tomuto datu v plném rozsahu práva a závazky slučované příspěvkové organizace Integrovaná střední škola, Jesenice, Žatecká 1, se sídlem Žatecká 1, 270 33 Jesenice, IČ 00 069 663, včetně práv a závazků vyplývajících z pracovněprávních vztahů

II. rozhodlo

o předání majetku Středočeského kraje, se kterým hospodaří zanikající příspěvková organizace zřizovaná Středočeským krajem Integrovaná střední škola, Jesenice, Žatecká 1, se sídlem Žatecká 1, 270 33 Jesenice, IČ 00 069 663 ke dni 31. 8. 2021 k hospodaření přejímající příspěvkové organizaci zřizované Středočeským krajem Základní škola a Praktická škola Jesenice, příspěvková organizace, se sídlem Plzeňská 63, 270 33 Jesenice, IČ 47 013 711

III. ukládá

Mgr. Evě Tomkové, ředitelce slučované příspěvkové organizace Integrovaná střední škola, Jesenice, Žatecká 1, se sídlem Žatecká 1, 270 33 Jesenice, IČ 00 069 663, ve spolupráci s Odborem školství:

- 1) zabezpečit provedení účetní závěrky
- 2) splnit příslušné daňové povinnosti
- 3) převést zůstatky na bankovních účtech na bankovní účet přejímající organizace
- 4) zrušit bankovní účty u peněžních ústavů
- 5) provést inventarizaci majetku, pohledávek a závazků, které příspěvková organizace užívala k plnění svých úkolů, a to ke dni navrhovaného sloučení
- 6) předat majetek svěřený do správy přejímající organizaci
- 7) zabezpečit další úkony související se sloučením příspěvkové organizace

Termín: 31. 8. 2021

Odpovídá: Mgr. Eva Tomková, ředitelka Integrované střední školy, Jesenice, Žatecká 1

IV. ukládá

Krajskému úřadu Středočeského kraje zabezpečit veškeré úkoly spojené se zrušením příspěvkové organizace zřizované Středočeským krajem Integrovaná střední škola, Jesenice, Žatecká 1, se sídlem Žatecká 1, 270 33 Jesenice, IČ 00 069 663, včetně oznámení o zrušení této organizace v Ústředním Věstníku České republiky Termín: 31. 8. 2021

Odpovídá: PhDr. Alois Surynek, Ph.D., vedoucí Odboru školství

V. schvaluje

Dodatek č. 11 zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola a Praktická škola Jesenice, příspěvková organizace, se sídlem Plzeňská 63, 270 33 Jesenice, IČ 47 013 711 dle přílohy č. 3 k Tisku č. 0245(2021)

VI. ukládá

radnímu pro oblast vzdělávání a sportu Mgr. Milanu Váchovi podepsat dodatek zřizovací listiny výše uvedené příspěvkové organizace. Termín: 15. 4. 2021

Odpovídá: Mgr. Milan Vácha, radní pro oblast vzdělávání a sportu

2. Charakteristika školy

Škola je zřízena podle § 16, odst. 9 Zákona 561, Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Školské zařízení provádí svou činnost ve městě Jesenice u Rakovníka obklopeném krásnou přírodou. Vliv školního a ubytovacího zařízení je tak vhodně doplněn působením zdravého životního prostředí. Lesy, rybníky a louky jsou pravým rájem pro aktivity školní družiny, internátu a pro výuku z oblasti přírodních věd. Také pro rozvoj pohybových schopností a dovedností je toto prostředí ideální.

Posláním Základní školy a Praktické školy Jesenice je výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve věku od 6 do 26 let. Výchova a vzdělávání probíhá podle odpovídajících ŠVP.



Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a prováděcími předpisy.

Škola poskytuje žákům vzdělávání, výchovu, volnočasové aktivity, speciálně pedagogickou péči, ubytování a stravování.



Základní škola a Praktická škola Jesenice, příspěvková organizace sdružuje tyto součásti:

Základní škola

Základní škola speciální

Praktická škola jednoletá a dvouletá

Školní družina

Internát

Školní stravovací zařízení



Materiálně technické podmínky školy

Škola vykonává svou činnost ve třech budovách, které jsou v majetku Středočeského kraje. V jedné budově je administrativní a technické zázemí, ředitelna školy, sborovna, kmenové třídy, odborné učebny, šatny, toalety a družina. V další budově se nachází školní kuchyně s jídelnou, kancelář hospodářky a sklady potravin. V patře této budovy jsou pokoje internátu, další pokoje internátu se nachází ve třetí budově školy, v jejím suterénu máme tělocvičnu, místnost určenou pro rehabilitační služby, toaletu a sprchový kout pro imobilní žáky, sklad. Všechny tyto budovy jsou bezbariérové.

Vzdělávání a ubytování je poskytováno také v další čtvrté budově, která je v dlouhodobém pronájmu. Nachází se v těsné blízkosti školy na adrese Plzeňská 204. Po celý školní rok 2020/2022 zde byli ubytováni starší chlapci. V této budově je umístěna kmenová třída praktické školy a učebna pro odborné předměty, která slouží také jako cvičný byt a místo pro trávení volného času žáků ubytovaných na internátě.

Kolem školy jsou travnaté plochy využívané jak k výuce, tak k volnočasovým aktivitám a k činnostem internátu. Jedná se o školní dvůr, školní zahradu se skleníkem, Sluneční zahradu (hřiště s přírodní učebnou) a školní nádvoří.



První budova

Administrativní zázemí

Kancelář sekretariátu je obložená sololitovými obklady, zdivo je z části vlhké. Podlahová krytina je zánovní. Stejně situovaná a ve stejném stavu je ředitelna. Obě místnosti jsou vybavené PC sestavami, kancelářským nábytkem, multifunkční tiskárnou. Velikost místností je nedostatečná. Ředitelna dovoluje jednání asi pěti lidí, sekretariát dvou.

V této budově se nachází ještě sborovna, která slouží také jako kancelář pro zástupkyně ředitelky školy, výchovnou poradkyni, metodičky prevence, koordinátorky a učitelku bez kmenové třídy. Sborovna je vybavena kancelářským nábytkem, tiskárnou, PC sestavami, chladničkou, kávovarem. Malý sklad u sborovny je určený k uložení pomůcek. Sborovna slouží také jako knihovna. Místnost je využívána k poradám učitelek, velikost místnosti je také nedostatečná.

Technické zázemí

Prádelna

Slouží k praní lůžkovin internátu, pracovních oděvů provozních zaměstnanců, textilií ze tříd a dalších místností. Je vybavena dvěma automatickými pračkami, sušičkou, vanou na namáčení a máchání prádla, umývadlem. Místnost slouží také jako sušárna. V části této místnosti je keramická pec a regály s materiálem na výzdobu školy. Z prádelny se dá projít na školní dvůr, kde je také možné sušit prádlo. Vybavení a velikost prádelny je dostatečná.

Kotelna a zázemí pro provozní zaměstnance, sklad LTO

Místnost pro provozní zaměstnance je vybavena kuchyňským koutem, pracovním stolem, židlemi, skříněmi a regály na pracovní pomůcky a nářadí, zázemí má vlastní hygienické zařízení. Na tuto místnost navazuje kotelna s kotlem na LTO. Kotel je řízen PC jednotkou a umožňuje nezávisle vytápět jednotlivé části budovy – internát, tělocvičnu a učebny. Sklad LTO je snadno přístupný zásobování a jsou v něm dvě nádrže na LTO.

Dílna

Pro drobné opravy svépomocí je určen lodní kontejner umístěný vedle tělocvičny. Působí velmi neesteticky, je provizorním řešením. Škola by potřebovala zděnou přístavbu dílny. Drobné opravy zajišťuje školník, přispívá tak k šetření provozních prostředků a k opravám dochází okamžitě bez časové prodlevy.

Technické vybavení

Škola je vybavena sekačkou na trávu, křovinořezem, hoblovkou, soustruhem na dřevo, ruční bruskou, vrtačkou, vysavači, tepovačem a dalším běžným vybavením. Pro ohřev teplé vody slouží elektrické bojlerly namontované v kuchyni, v místnosti provozních zaměstnanců a v rehabilitační místnosti.

Bezbariérové plošiny, výtahy a nájezdy

Bezbariérovost zajišťuje venkovní výtah do internátu a interiérový do tříd, nájezdy na chodbách a nádvoří školy. Toto vybavení zajišťuje účast imobilních žáků ve všech aktivitách školy. Venkovní výtah byl v roce 2020 vyměněn za moderní interiérový výtah. S touto větší investiční akcí byla spojena i situační změna v umístění chlapeckých toalet, šaten, kabinetu, úklidové místnosti, podkroví.



Kmenové třídy

V budově je šest kmenových tříd. Jedna třída základní školy (první stupeň), jedna třída základní školy (druhý stupeň) a čtyři základní školy speciální. Každá třída je vybavena nábytkem jedné barvy. Třída základní školy červenou a přírodní, základní škola speciální žlutou, zelenou, fialovou a oranžovou. Třídy jsou určené pro čtyři až čtrnáct žáků. Židle a lavice jsou polohovatelné a výškově stavitelné, ve třídách jsou relaxační koutky. Každá třída má počítačovou sestavu a ve třech třídách je interaktivní tabule s příslušenstvím. Kmenová třída praktické školy jednoleté a dvouleté se nachází v pronajaté části budovy v těsné blízkosti školy. Ve dvou třídách došlo v období školního roku k výměně podlahové krytiny, rovněž v družině. PrŠ má kmenové třídy v pronajaté budově.

Vzhledem k investiční akci „Snížení energetické náročnosti budovy školy“ jsou v učebnách jednotky vzduchotechniky k zajištění řízeného větrání. Ve třech třídách jsou snížené stropy sádkartonovými podhledy, bylo instalováno nové osvětlení. Všechny třídy jsou vymalované.



Odborné učebny

K výuce pracovního vyučování, vaření, tělesné výchovy jsou využívány odborné učebny.

UČEBNA VAŘENÍ – byla modernizována vzduchotechnickou jednotkou, podhledem, novým osvětlením, novým nábytkem na stolování. TĚLOCVIČNA – byla odizolována proti vlhkosti, byla provedena výměna oken, následovat bude výmalba.

Dílna

Učebna byla vybavena regály na pomůcky a materiál, ponky s židlemi, pracovními stoly, hrnčířským kruhem, šicími stroji. Nářadí je nutné průběžně doplňovat a modernizovat. V červenci 2015 byla podána žádost v rámci Výzvy 57. Finanční prostředky byly využity na podporu technických činností v hodinách pracovního vyučování a modernizaci vybavení dílny. V prosinci 2016 proběhla celková rekonstrukce včetně výměny podlahové krytiny. V současné době je v dílně nový nábytek i pracovní nářadí a plně vyhovuje výuce PV, nedostatečné jsou skladovací prostory, rovněž byla instalována vzduchotechnická jednotka.

Cvičná kuchyňka

Kuchyňka s komorou na elektrospotřebiče a další pomůcky potřebné k vaření je nově zrekonstruovaná, výměnu potřebovala pouze podlahová krytina. Nové linoleum bylo položeno v srpnu 2017. V místnosti jsou dvě kuchyňské linky a sklokeramické varné desky, trouba na pečení, mikrovlnná trouba, myčka. V roce 2018 byla kuchyňka vybavena novým modernějším sporákem se sklokeramickou deskou. Vybavení kuchyňským náčiním je dostatečné, ale vyžaduje průběžné doplňování. Kuchyňka je často využívána. Nejčastěji praktickou školou jednoletou a dvouletou při výuce vaření, dále základními školami při hodinách pracovního vyučování, družinou a internátem školy. Velmi jsme využili vybavení kuchyňky při plnění výstupů projektu na podporu EVVO – konkrétně k vaření sirupů, marmelád a sušení ovoce a bylin.

Družina

Tato místnost je využívána ráno přicházejícími žáky, následně v době oběda a po vyučování. Odpoledne je určena pro děti ubytované na internátu školy. Je nově vybavená. V družině je interaktivní tabule s příslušenstvím, nábytek na hračky, pomůcky a materiál pro různé tvoření. Jedna místnost družiny je pro činnosti žáků nedostatečná. Potřebovali bychom další prostory pro činnosti družiny a internátu po vyučování. Vzhledem k závažnému postižení žáků by dělení na menší skupiny bylo velmi prospěšné. Družina je využívána také k výuce, například k teoretické části předmětu vaření. V roce 2020 došlo k celkové rekonstrukci. Bylo odstraněno staré obložení, omítka a osvětlení. Družina má stěny nahozené sanační omítkou, instalovány podhledy, nové osvětlení, vzduchotechnickou jednotku, položené nové linoleum. Celkové klima působí velmi svěže.



Šatny

Žákům slouží jedna šatna pro první a druhý stupeň a také pro praktickou školu. Každý žák má vlastní uzamykatelnou kovovou skříňku, do které si odkládá osobní věci. Dále je šatna vybavena lavičkami, věšáky na oblečení. Pro potřeby žáků je šatna malá, potřebovali bychom další prostory hlavně pro imobilní žáky. Dveře do šatny se po ranním příchodu zamykají. Šatny pro zaměstnance školy jsou řešeny spíše provizorně – v zázemí pro provozní zaměstnance, v chodbě před ředitelnu, kabinetech a v části prádelny.

Toalety

Jsou poměrně malé, pro imobilní žáky nedostatečné, v případě potřeby se tito žáci přesunují do druhé budovy, kde se nachází WC uzpůsobené právě pro tyto žáky. Chlapecké toalety byly zcela rekonstruovány v souvislosti s investiční akcí „Výtah internát“. Dívčí toalety provozu vyhovují. Pro zaměstnance jsou k dispozici toalety v přízemí a v prvním podlaží.

Technický stav budovy

Od roku 2017 se na rozvodech teplé a studené vody objevovala narušená místa, kde voda prosakovala nebo kapala. Opravy jsme řešili svépomocí. V létě 2019 byl tento stav nahlášen zřizovateli jako havarijní. Celkově bylo přízemí budovy na několika místech značně vlhké. V roce 2020 došlo k větším opravám. Bylo odstraněno obložení stěn chodeb a stropů. Výměnou prošly rozvody teplé a studené vody, instalován byl nový bojler. Souběžně bylo vyměněno poškozené osvětlení a opraven strop sádkkartonovými podhledy. V roce 2021 jsme zaznamenali zlepšení ve výskytu vlhkosti, postupně mizí vlhkost ve stěnách, ve vzduchu. Další posun k lepšímu si slibujeme v souvislosti s ukončením akce „Snížení energetické náročnosti budovy školy“.



Druhá budova

Je spojena s první budovou chodbou. Nachází se v ní školní kuchyně, jídelna, kancelář hospodářky, sklady.

Školní kuchyně

Je vybavena novou kuchyňskou linkou, konvektomatem a dalším běžným vybavením. Ve školní kuchyni se vaří pět jídel (snídaně, svačina, oběd, svačina a večeře) denně od pondělí do pátku. Stravují se i cizí strávníci. Zázemí tvoří kancelář hospodářky těsně sousedící se sprchou a toaletou, sklady potravin. Uvařená jídla jsou nezátěžová, u nápojů preferujeme přírodní sladidla a ochucovadla. Snažíme se pravidelně zařazovat zeleninu, ovoce a vytvářet pestré jídelníčky. V prosinci 2018 byla zakoupena nová myčka. V červenci 2021 byla provedena oprava stropu kuchyně a chodby seškrábáním starých vrstev barvy a provedena výmalba.

Jídelna

Je vybavena kulatými stoly, stolujeme na textilních ubrusech, pro imobilní žáky je připravena speciální sestava stolu a židlí. Výzdobu tvoří žáci, snažíme se o vytváření návyků estetického a kulturního stolování. Vzhledem k poškození dlažby a neustálému uvolňování jednotlivých dlaždic byla nutná oprava podlahy a výměna celé plochy dlažby. Byla vyzděná šachta kanalizace v podlaze jídelny, opraven a zafixován poklop kanalizace, vyrovnána plocha podlahy a položena nová dlažba. Zároveň byl obložen kout s umývadlem. Umývadlo bylo vyměněno za umývadlo pro imobilní osoby a namontována nová baterie s průtokovým ohříváčem vody. Rekonstrukce proběhla v srpnu 2017. V roce 2018 byly zakoupeny nové záclony do celého přízemí budovy včetně jídelny.

Sklady

Slouží jako sklady potravin. Jsou vybavené chladničkami, mrazáky a regály. Do skladu byla zakoupena v roce 2019 nová chladnička na uskladnění vajec.



Třetí budova

Poskytuje zázemí pro komplexní fyzický rozvoj. V této budově je tělocvična, která byla přestavěna z bývalé budovy kina, hygienické zázemí, místnost rehabilitace. Na podporu rekonvalescence a relaxace je vybavena infrasaunou. Podlaha je z dřevěných parket, vybavení čítá žebřiny, hrazdu, kruhy, tyče na šplhání, koše na basketbal, žíněnky, gymnastický koberec, lavičky, švédskou bednu, pingpongové stoly, kozu na přeskok a další drobné náčiní a pomůcky. Mezi vybavení patří i rehabilitační a kompenzační pomůcky. Tělocvična je čerstvě vymalovaná, je opravené štukování, nutná údržba proběhla v prosinci 2014 z finančních prostředků školy. V roce 2016 byla opravena podlaha. Některé parkety byly vyměněny, starý lak byl obroušen. Celá plocha podlahy byla natřena speciálním lakem a obnoveno lajnování.

Je dostatečně prostorná, vhodná pro nácvik a provozování všech běžných sportů, slouží také různým terapiím. Je vybavena pomůckami pro míčové hry, gymnastickým nářadím a náčiním, rotopedy, trampolínou, kompenzačními pomůckami. Je využívána všemi třídami školy. V období hlavních prázdnin započala výměna obložení stěn. Kobercové obložení bylo nahrazeno dřevěným. V měsíci srpnu 2018 započala výměna obložení stěn. Kobercové je nahrazeno dřevěným, proběhla rekonstrukce skladovacích boxů na tělocvičné nářadí a náčiní. Boxy jsou rovněž dřevem obložené, s policemi a uzamykatelnými dveřmi. V roce 2021 byla vyměněna okna, provedena injektáž proti vlhkosti, budou namontovány nové sítě do oken.

Toalety se sprchou

V této budově je umístěna sprcha a toaleta pro imobilní žáky, je dostatečně prostorná, snadno se v ní manévruje s invalidním vozíkem, je vybavena speciální toaletou, umývadlem a zrcadlem pro tělesně handicapované žáky. Je využívána i jako zázemí pro rehabilitaci. V srpnu se začala zvedat v této místnosti podlaha a objevila se vlhkost. Bude nutné zrevidovat stav kanalizace. Na toaletě pro imobilní žáky se objevila v dolní části prasklina. V podzimním období roku 2019 bylo nutné provést opravu podlahy. Došlo k výměně odpadní roury a toaleta byla obložena novými

obkládačkami a dlažbou, instalován byl pisoár, nová toaleta s vestavěnou nádržkou na vodu a madlo pro oporu imobilních žáků.

Rehabilitace

Místnost rehabilitace slouží ke speciálně pedagogické péči fyzioterapie a hydroterapie. Žákům je k dispozici hydromasážní vana, masážní stůl, kolejnice s vakem na přesun imobilních žáků. Rehabilitace je poskytována na základě doporučení odborného lékaře a žádosti zákonných zástupců žáků. S místností sousedí místnost, která slouží jako šatna pro žáky k odkládání oděvů před rehabilitačními službami, zároveň do této místnosti byla v prosinci 2020 instalována sauna.



Čtvrtá budova

Není majetkem Středočeského kraje. Je v dlouhodobém pronájmu a slouží jako internát pro šest chlapců. Dále jsou v této budově umístěny kmenové třídy praktické školy jednoleté a dvouleté a cvičná kuchyňka. Zároveň tyto prostory využívají internátní skupiny k odpoledním ateliérům. Všechny místnosti jsou moderně vybavené, v učebně jsou židle na podporu zdravého sezení, nové ICT vybavení.

Velkou výhodou internátu jsou malé pokoje, které jsou jednolůžkové a dvoulůžkové, což velmi vyhovuje chlapcům s diagnózou autismus. Celý tento internát byl v červenci 2019 vymalován.

Školní nádvoří, dvůr, Sluneční zahrada, zahrada

Ke škole náleží také estetické a potřebám žáků funkčně přizpůsobené venkovní prostory. Tyto pozemky jsou bohatě ozeleněné, doplněné zahradními herními prvky, zahradním nábytkem, altány, skleníkem, ohništěm, slouží jako přírodní učebna pro výuku pracovního vyučování, pěstitelských prací a dalších předmětů. Vedle výuky slouží také pro potřeby školní družiny a internátu. Ke zkvalitňování vybavení a ozelenění pozemků dochází pravidelnou realizací projektů prostřednictvím podpořených projektů EVVO. V roce 2021 došlo k opravě chodníků, vybudování terasy před jídelnou.

Školní svozové automobily

Pro dopravu žáků škola využívá dva svozové automobily. Jeden s počtem osmi míst pro žáky a druhý pro přepravu čtyř žáků. Školní vozidla jsou určena k přepravě žáků do školy a ze školy, při školních výletech a exkurzích, na vyšetření, rehabilitace a různé terapie. Osmimístný svozový automobil používáme také k dopravě žáků ZŠ a MŠ Jesenice, se kterou jsme v září 2013 uzavřeli smlouvu o dopravě. Finanční prostředky, které za dopravu získáme, používáme na opravy a vybavení školních automobilů. O provoz automobilů se starají dva řidiči. V červnu 2018 škola získala nový sociální automobil. Zasluhou sponzorů a KOMPAKTU s.r.o. bude škola v dalších šesti letech využívat pětimístný automobil Dacia Dokker. V červnu 2020 škola zakoupila nový osmimístný automobil Renault Trafic.



Prostorové a materiální zabezpečení výuky

Výuka probíhá v osmi kmenových a čtyřech odborných učebnách. U každé třídy je kabinet s pomůckami pro některou ze vzdělávacích oblastí. Dále může výuka probíhat v přírodní učebně se sezením pro 12 žáků a ve školním dvoře.

Mezi odborné učebny patří dvě cvičné kuchyňky, dílna, tělocvična.

Pro rehabilitaci a různé terapie je určena rehabilitační místnost s odpovídajícím vybavením.

Klasickou počítačovou učebnu nemáme, je součástí třídy základní školy, kde je celkem 6 počítačových sestav. K výuce se používá také místnost družiny s interaktivní tabulí. Prostorové zabezpečení je nedostatečné. Hlavně postrádáme odborné učebny na výtvarné činnosti, hudební výchovu, počítačovou učebnu, učebny na výuku fyziky, chemie.

Učebny jsou vybavené výškově stavitelným nábytkem a kompenzačními pomůckami na podporu zdravého sezení, relaxačními koutky, v učebnách jsou běžné tabule, interaktivní tabule, dataprojektory, PC sestavy, v některých třídách televizor, CD a DVD přehrávač, každá třída je vybavena dotykovými zařízeními. Dotyková zařízení byla pořízena v rámci Výzvy 51 a jedná se o 12 tabletů a 3 notebooky. Nejmodernějším ve vybavení tříd je interaktivní tabule na pilonech, s integrovaným dataprojektorem a dvěma křídly určenými k psaní a kreslení bezprašnými křídly. Tabulí je vybavena třída základní školy speciální. Další ICT vybavení bylo zakoupeno z projektu ŠABLONY II – jedná se o 10 notebooků a 10 tabletů. V prosinci 2019 byla zakoupena do základní školy speciální interaktivní tabule s dataprojektorem. Toto vybavení budou využívat žáci s těžkým mentálním postižením.

Školu se snažíme průběžně modernizovat. V roce 2016 se modernizace týkala třídy 1. stupně ZŠ, v rámci projektu na podporu EVVO byly pořízeny skříňky na ukládání pomůcek. V roce 2017 třída 2. stupně ZŠ skříňky na preparáty, mikroskopy a další pomůcky na výuku. V roce 2018 vybavení cvičné kuchyňky. Materiální vybavení postupně doplňujeme. Významnou pomocí byla pro školu realizace projektu ve Výzvě 56 na podporu čtenářské gramotnosti. Pořízeno bylo sedm knihoven a 700 knih přímo na míru jednotlivých tříd a žáků. Velmi si ceníme nových čtenářských elektronických čtecích lup pro zrakově postižené žáky. Pokračujeme v přeměně Sluneční zahrady, další záměr byl v projektu na podporu EVVO. Nicméně projekt nebyl finančně podpořen. Velmi příjemné je prostředí školního nádvoří. Bylo opraveno únikové schodiště, je bezpečné, esteticky zapadá do prostředí nádvoří a snadno se udržuje v čistotě. Ve školním dvoře se sezónně obměňuje květinová výzdoba, o kterou se stará školní družina.

Na pozemku se skleníkem a záhony je altán (dříve byl umístěný na Sluneční zahradě). Slouží při výuce a volnočasových aktivitách na školní zahradě. Na této zahradě byla vyměněna část plotu a odstraněny staré keře. Ke zpracování bioodpadu využíváme mobilní kompostér. V jarním období 2020 jsme zahradu vylepšili vyvýšenými záhony a hmyzím domkem.

V období hlavních prázdnin byly opraveny a vymalovány stěny kuchyně a skladů, část internátu. Rekonstrukcí prošly dveře chodby v suterénu. Vyměněné dveře jsou světlé, prosklené, mají bezpečnostní folie. Chodba působí prostorně, světleji.

Do školní kuchyně byl zakoupen v roce 2016 nový robot, v roce 2017 příslušenství. V roce 2018 myčka.

V roce 2020 v období hlavních prázdnin byla započata velká investiční akce, a to výstavba výtahu, který vede středem hlavní budovy a propojuje prostor šaten, školy a internátu bezbariérově. Akce byla ukončena v polovině prosince 2020 instalací výtahu. Souběžně se stavbou výtahu byly zrekonstruovány šatny, změněna dispozice chlapeckých toalet a zrekonstruovány dvě kmenové učebny. Vyměněno bylo osvětlení v hlavní budově. Při stavbě byl zjištěn špatný stav kanalizace a rovněž byla provedena oprava. V souvislosti se stavbou výtahu byla vymalována téměř celá budova školy.

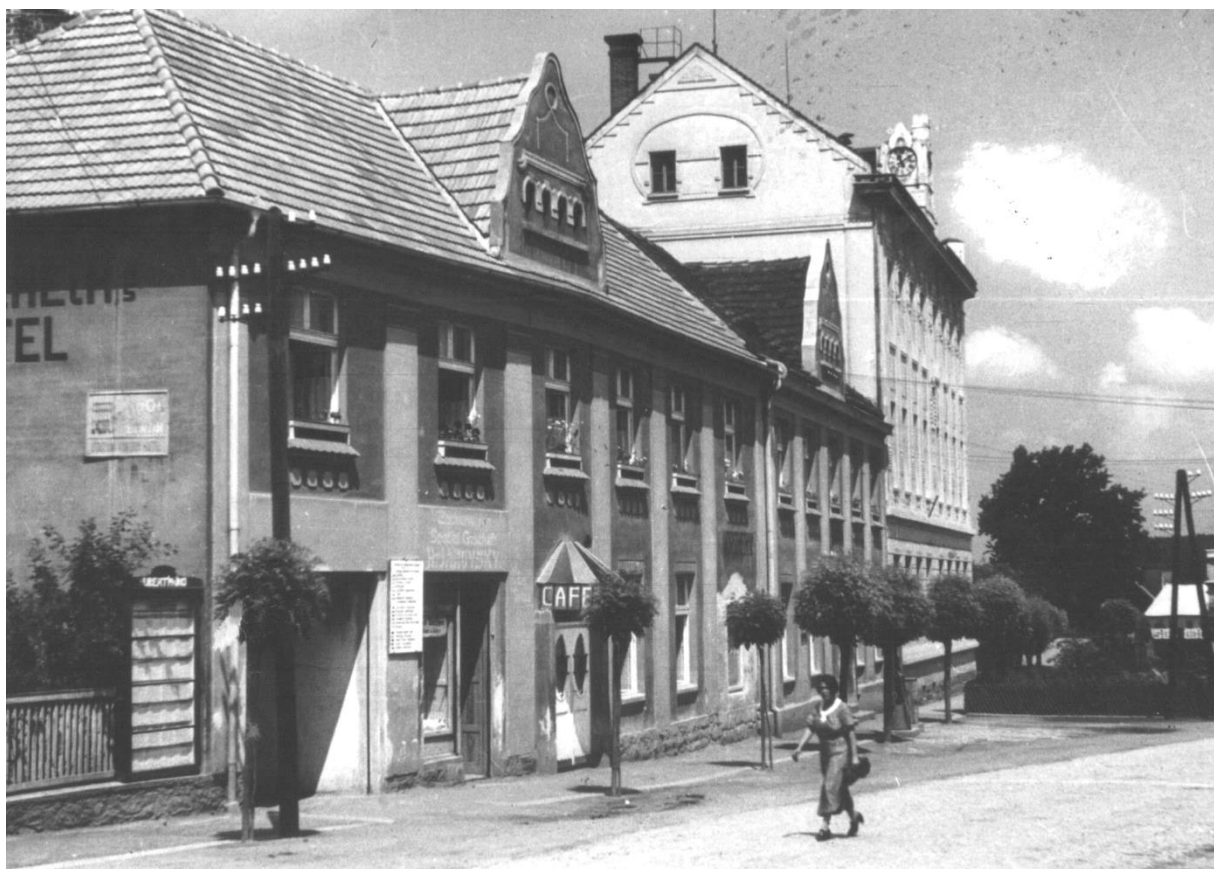
Školní rok 2020/2021

Školní rok jsme zahájili tradičně za přítomnosti starosty a místostarosty města Jesenice ve školní tělocvičně. Školní rok jsme zahájili se 60 zapsanými žáky.

Zvláštní škola, praktická škola, speciální škola, základní škola – tyto názvy provází školy s internátem již 60 let.

Zvláštní škola byla zřízena v Jesenici přípisem ONV – odborem školství a kultury v Rakovníku dne 30. 8. 1961 a začala vyučovat hned 1. září 1961. Založením a vedením byl pověřen učitel ZDŠ v Jesenici Zdeněk Jůzek. Bylo přijato 13 žáků do čtyř postupných ročníků, rok ukončilo 10 dětí.

Díky široké vzdělávací, výchovné i rehabilitační nabídce a možnosti ubytování je velmi žádanou školou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami z celého Středočeského kraje, v některých případech i ze vzdálenějších míst.



Podoba budovy školy mezi dvěma světovými válkami.

V současné době se zaměstnanci snaží poskytovat vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a potvrzovat, že pro každého žáka není inkluze a zařazení do hlavního proudu vhodné.



Vzdělávací programy školy

Naše škola měla pro školní rok 2020/2021 vytvořeno šest vzdělávacích programů.

Vzdělávací program pro:

- **Základní školu**
- **Základní školu speciální**
- **Praktickou školu jednoletou**
- **Praktickou školu dvouletou**
- **Školní družinu**

Jednotlivé školní vzdělávací programy vytvářel vždy určený tým pedagogických pracovníků pod vedením hlavní koordinátorky **Mgr. Olgy Hanauerové** společně s dalšími koordinátorkami:

- ☀ **Mgr. Hana Vanická** - koordinátorka pro 2. stupeň ZŠ, ZŠP a EVVO
- ☀ **Mgr. Dagmar Jiroušková a Mgr. Markéta Uhrová** - koordinátorky pro ZŠS
- ☀ **Mgr. Renata Jílková a Mgr. Jitka Lacinová** – koordinátorky pro PrŠ jednoletou a dvouletou
- ☀ **Libuše Šmausová** – koordinátorka pro ŠD

Ve školním roce 2020/2021 jsme vyučovali podle těchto vzdělávacích programů:

- ☀ v rehabilitační třídě ZŠS podle ŠVP „Slunce dětem“, č. j. 68/10 – sešit II.
- ☀ v základní škole speciální podle ŠVP „Slunce dětem“, č. j. 68/10 – sešit I.
- ☀ v základní škole podle ŠVP „Škola pro život“, č. j. ZŠ/92/2014
- ☀ v praktické škole jednoleté a dvouleté podle ŠVP „Paprsek naděje I.“, č. j. PrŠ/28/2012 a „Paprsek naděje II.“, č. j. PrŠ/29/2012

Před zahájením školního roku 2017/2018 prošly ŠVP zpracované dle RVP ZV revizemi a úpravami na základě změn, které souvisely se změnou legislativy. Vydány byly aktualizované verze ŠVP. Další revize a úpravy proběhnou v roce 2022.



Příprava a ověřování vzdělávacích programů:

Vzhledem k tomu, že naše škola má více součástí, vytvářeli jsme postupně několik školních vzdělávacích programů.

Jednotlivé školní vzdělávací programy vytvářel vždy určený tým pedagogických pracovníků.

Jako první se vytvářel vzdělávací program pro Základní školu praktickou, podle kterého se vyučuje od září 2007. Tento vzdělávací program má název „Slunce pro všechny“. Vzdělávají se podle něj žáci s lehkým mentálním postižením. Následovala tvorba vzdělávacího programu pro Základní školu speciální „Slunce dětem“, podle kterého se vzdělávají žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením. I tento vzdělávací program má vytvořenu přílohu.

Od 1. 9. 2011 jsme ověřovali školní vzdělávací program pro Praktickou školu jednoletou „Paprsek naděje I“ a od následujícího školního roku se podle tohoto vzdělávacího programu již vyučovalo. Zároveň od září 2012 probíhala výuka podle vytvořeného vzdělávacího programu pro Praktickou školu dvouletou „Paprsek naděje II“.

Volba vyučovacích metod závisí na cíli, vzdělávacím obsahu, žákovi, reálných prostředcích, podmínkách školy, výsledcích vzdělávacího procesu.

V závěru školního roku 2013/2014 byl dokončen ŠVP zpracovaný podle RVP – ZV s názvem „Škola pro život“.

Školní vzdělávací programy jsou aktualizovány dodatky. Tímto způsobem byla například integrována etická výchova do některých předmětů ve všech součástech školy.

Ve školním roce 2015/2016 se jeden chlapec vzdělával podle ŠVP pro ZŠ „Škola pro život“, jedná se o chlapce s diagnózou Aspergerův syndrom, kterému vyhovuje integrace ve třídě základní školy praktické.

Od 1. září 2016 vzhledem ke změnám, které souvisí se společným vzděláváním, se na 1. stupni bývalé ZŠP, nyní ZŠ, vyučuje podle RVP ZV – žáci by měli dosáhnout minimálních výstupů. Začali jsme pracovat na ŠVP pro tyto žáky, k vydání dojde až na konci dvouletého přechodného období. V srpnu 2018 byl vydán nový ŠVP zpracovaný podle RVP ZV s názvem „Škola pro život II“. Od 1. 9. 2018 budeme ve škole vyučovat podle tohoto ŠVP.

Vzdělávací programy jsou živé materiály a neustále s nimi pracujeme, dochází tím ke zkvalitňování výchovně vzdělávací práce. Školní vzdělávací programy jsou aktualizované a mají vytvořené přílohy.

Ve školním roce 2018/2019 byla zpracována příloha všech ŠVP pro vzdělávání žáků formou individuálního (domácího) vzdělávání. V dubnu 2020 příloha pro způsob výuky distanční formou a způsob hodnocení vzdělávání distanční formou.

Inovace, nové metody a formy práce

Posláním školy je umožnit žákům pomocí různých metod a forem práce dosáhnout co možná nejvyšší úrovně znalostí, dovedností a návyků. Následně se potom uplatnit na trhu práce, ve společnosti a uspokojit své základní potřeby, které souvisí také s pocitem realizace a sebeuspokojení.

Každá škola si tvoří školní vzdělávací programy tak, aby maximálně splňovaly požadavky dané školy a společnosti, proto musí být zařazovány do výchovně vzdělávacího procesu různé formy a metody výuky. Tyto metody a formy si každá škola vybírá dle potřeb a schopností žáků.

Na naší škole se využívají tyto formy a metody práce:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- individuální a individualizovaná výuka
- kritické myšlení
- projektová výuka
- výuka podporovaná počítačem a výuka s pomocí interaktivní tabule, televize, audiotechniky
- metody názorně demonstrační
- dovednostně praktické
- a další metody vhodné pro žáky se ŠVP.

Využíváme také bohatou nabídku výukových programů a her, digitální učební materiály, které si tvoří učitelé. Dále čerpáme náměty z portálu VÚP – kde je bohatá nabídka námětů pro netradiční výuku.

Hlavní zásady vzdělávání a výchovy ve škole

- ☀ rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace
 - ☀ důraz na zohledňování potřeb jednotlivce
 - ☀ vzájemná úcta, respekt, solidarita a důstojnost
 - ☀ všeobecný rozvoj osobnosti s důrazem na poznávací, sociální, morální, mravní a duchovní hodnoty
- Vše umocněno mottem Jiřího Anderleho: „Lásku za lásku.“

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Základními cíli výchovně vzdělávacího procesu je nejen získávání vědomostí dle individuálních schopností žáků, ale také dosažení optimálního rozvoje celkové osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou a stupněm postižení.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Po provedených analýzách podmínek, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů jsme si stanovili několik priorit výchovně vzdělávacího procesu, jejichž pomocí vedeme žáky k:

- ☀ všestranné a účinné komunikaci verbální, popřípadě neverbální dorozumívání s okolím využíváním všech dostupných systémů a různých forem komunikace – např. počítačů, systémů augmentativní a alternativní komunikace
- ☀ poznávání svých schopností a možností a využívání těchto schopností v osobním i pracovním životě – osvojování sebeobslužných činností a základních pracovních dovedností a návyků
- ☀ osvojování si strategií učení a motivovat je k učení, vést žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků, dbát na jeho dodržování formou průběžné pozitivní motivace
- ☀ k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů – podpora názorného myšlení a úzkého sepětí s realitou vytvářet stereotypy chování pro uplatnění v konkrétních životních situacích
- ☀ rozvoji schopností spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých – vést žáky k porozumění chování a činnosti druhých, umožnit jim zažít uspokojení z výsledků společné práce
- ☀ uvědomování si svých práv a povinností, rozvíjet u žáků schopnost vyjádřit své požadavky a potřeby, podporovat rozvoj jejich samostatnosti.

Ke vzdělávacím prioritám nadále patří:

Eстетická výchova – návštěvy výstav, divadel a filmových představení, uvědomění si významu tradic (Vánoce, Velikonoce, zvyky a obyčeje), vystupování našich žáků na kulturních přehlídkách, účast ve výtvarných soutěžích, činnosti zájmových útvarů a ateliérů

Environmentální výchova - spočívá ve výchově k ochraně životního prostředí, v podpoře správného životního stylu (osobní spotřeba, produkce odpadu, vliv na prostředí, spolupráce s městem, institucemi vládními a nevládními, Lesy

ČR), dále spočívá v podpoře akcí zaměřených na rozvoj ekologického vědomí (Den Země), ve výchově k chápání vztahů a souvislostí mezi člověkem a životním prostředím

Multikulturní výchova – je zaměřena na komunikaci a soužití s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, na uplatňování svých práv a respektování práv druhých, na vzájemné toleranci a ohleduplnosti, na uplatňování principu slušného chování a mezilidských vztahů, na nesení odpovědnosti za své chování a jednání, za rozpoznávání projevů rasové nesnášenlivosti a jejich potlačování

Informační a komunikační dovednosti

vhodné využívání počítačů a dalšího IT vybavení ve výuce i mimo ni, zkvalitňování podmínek pro používání internetu, podpora výuky na počítačích

Sportovní a pohybové aktivity

podpora sportovních aktivit, péče o zdraví a všestranný tělesný rozvoj, jako o nejdůležitější životní hodnotu, péče o pořádek a čistotu prostředí vhodného k pohybovým aktivitám, rozvoj aktivit pro zdraví, jejich dodržování hlavně při pohybových hrách, celoškolních a mimoškolních tělovýchovných soutěžích, upevňování dovedností a znalostí při poskytování první pomoci (úraz, bezpečnost silničního provozu), rehabilitace dětí s tělesným postižením

Etická výchova

začleňováním EtV dát žákům impuls k intenzivnějšímu a hodnotnějšímu prožití života ve společenství své rodiny a dalších sociálních skupin, lidské společnosti, najít své uplatnění a seberealizaci

Polytechnická výchova

ve výchovně vzdělávacím procesu se zaměřujeme na praktické činnosti i práci s polytechnickými materiály a na rozvoj manuálních dovedností žáků.



Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením:

- ☀ žáci si osvojují a rozvíjejí své schopnosti, vědomosti a dovednosti
- ☀ osvojování si strategii učení a motivování žáků pro celoživotní vzdělávání
- ☀ podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a řešení problémů
- ☀ vedeme žáky k všestranné komunikaci
- ☀ spolupráce a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých
- ☀ připravujeme žáky k samostatnému, svobodnému a zodpovědnému projevu
- ☀ vedeme žáky ke schopnosti uplatňování svých práv a naplňování svých povinností
- ☀ vedeme žáky k ohleduplnosti, tolerantnosti k jiným lidem

Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením:

- ☀ dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality života s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem a možnostem
- ☀ rozvoj komunikace
- ☀ poznávání svých schopností a možností v osobním životě, spolupráce a respektování práce a úspěchů svých i druhých
- ☀ ochrana vlastního zdraví i zdraví jiných
- ☀ rozvoj ohleduplnosti k jiným lidem
- ☀ soužití s ostatními lidmi

Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem:

- ☀ osvojování si základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy
- ☀ rozvoj pohyblivosti žáků
- ☀ dosažení co nejvyšší míry samostatnosti žáků
- ☀ rozvíjení komunikačních dovedností s využitím alternativní a augmentativní komunikace
- ☀ rozvíjení schopnosti spolupráce s blízkými osobami a vykonávání jednoduchých úkonů
- ☀ vytváření potřeb projevu pozitivních citů
- ☀ rozvoj pozornosti, vnímavosti a poznání

Praktická škola jednoletá je určena pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, pro žáky s kombinovanými vadami a pro žáky s diagnózou autismus.

Cílem vzdělávání je získávání odborných kompetencí v odborných předmětech, které odpovídají možnostem a schopnostem žáků.



Praktická škola dvouletá je zaměřena na vzdělávání žáků s různou mírou mentálního a zdravotního postižení a sociálního znevýhodnění

Umožňuje získat střední vzdělání i žákům se středně těžkým mentálním postižením. Škola dokáže vzdělávat i žáky s vícečetnými postiženími a zabezpečit pro ně vhodné podmínky.

Cíl vzdělávání je zaměřený především na získávání pracovních a odborných kompetencí, v jednotlivých odborných předmětech, které odpovídají možnostem a schopnostem žáků.

V PrŠ klademe důraz především na:

- ☀ osvojení manuálních dovedností využitelných v profesním i osobním životě
- ☀ získání kladného vztahu k práci
- ☀ rozvoj komunikačních dovedností
- ☀ výchovu ke zdravému životnímu stylu
- ☀ dosažení maximální možné míry samostatnosti žáků



3. Součásti školy

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
ZŠ	110028309	26	22	3,1	7,09
ZŠ speciální	110028333	32	24	5,6	4,28
Praktická škola	102602417	12	12	2,9	4,13

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Skutečný počet žáků (ubyt. stráv./ostatních)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	110028341	12	12	0	1
Školní jídelna	110028317	100	49/26/51	10	2,4
Internát	110028325	26	26	0	6,7

I. st. ZŠ – počet strážníků 21, z toho 6 žáci mají celodenní stravování.

II. st. ZŠ – počet strážníků 24, z toho 8 žáků má celodenní stravování.

Střední škola – počet strážníků 12, z toho 12 žáků má celodenní stravování.

Stravovací zařízení vykazuje doplňkovou činnost.

6,7 – jedná se o 3,1 vychovatelů a 3,6 asistentů pedagoga

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2020)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
ZŠ	22	2	11
ZŠ speciální	24	4	6
Praktická škola	12	2	6
Školní družina/klub	10/0	1/0	10/0

Ve škole není zřízena přípravná třída. Podle RVP ZŠS (sešit II.) se vzdělávalo k 30. 9. 2020 celkem 6 žáků.

Podle individuálních vzdělávacích plánů se vzdělávalo na základní škole 41 žáků z celkového počtu žáků školy, z toho 27

žáků ze ZŠ a 12 žáků z PrŠ. S hlubokým mentálním postižením se ve školním roce 2020/2021 na naší škole nevzdělával

žádný žák. Na naší škole nebyli vzděláváni žádní cizí státní příslušníci.

II. Žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2020)

Druh postižení	ZŠ	ZŠ speciální	Příp. stupeň	PrŠ
Mentální postižení	18	8	0	5
- z toho těžké mentální postižení	0	8	0	3
- z toho hluboké mentální postižení	0	0	0	0
Sluchové postižení	0	0	0	0
- z toho neslyšící	0	0	0	0
Zrakové postižení	0	0	0	0
- z toho nevidomí	0	0	0	0
Vady řeči	0	0	0	0
Tělesné postižení	0	0	0	0
Souběžné postižení více vadami	3	16	0	7
- z toho hluchoslepí	0	0	0	0
Vývojové poruchy učení	0	0	0	0
Vývojové poruchy chování	0	0	0	0
Autismus	1	0	0	0
Bez zdravotního postižení	0	0	0	0

46/19/7

III. Žáci dojíždějící do školy z jiných krajů (podle druhu školy)

Druh školy	Středočeský kraj	Ústecký kraj	Karlovarský kraj	Plzeňský kraj	Praha
ZŠ speciální	16	5	1	2	0
ZŠ 22	16	4	0	1	1
Praktická škola	3	8	1	0	0

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání do přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2020/2021 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2020

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Přípravný stupeň ZŠ spec.	0	0	0

Do přípravného stupně ZŠ speciální k 1. 9. 2020 pro školní rok 2020/2021 nebylo přijato žádné dítě.
MŠ byla vyjmuta z rejstříku škol.

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2020/2021, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2020)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ	3	0	0	3
ZŠ speciální	1	0	0	1

Do základní školy byly přijaty do 1. ročníku 4 děti. Do základní školy speciální byla přijata 1 žákyně, do ZŠ 3 žáci.

III. Údaje o žácích přijatých v průběhu školního roku 2020/2021 (počty, zařazení do ročníku, odkud přišli apod.)

Třída	Ročník	Přestoupili ze školy
ZŠ II.	6.	Základní škola Pod Radnicí, V Cibulkách 26, 27, Praha 5
ZŠS I.	4.	DD, ZŠ a SŠ Žatec, Pražská 808
ZŠS II.	5.	Základní a speciální škola Louny

V průběhu školního roku 2020/2021 přestoupili dva žáci a jedna žákyně.

IV. Údaje o přijetí žáků do praktické školy jednoleté a dvouleté pro školní rok 2020/2021 (k 1. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
Praktická škola jednoletá 78-62-C-01	3	3	0
Praktická škola dvouletá 78-62-C-02	2	2	0

Kritériem pro přijetí do PrŠ byla splněná povinná školní docházka, doporučení ŠPZ a pediatra.

Z vlastní ZŠS do PrŠ jednoleté do 1. ročníku nastoupili 2 žáci, jedna žákyně byla z jiné školy.

Do PrŠ dvouleté byli nově přijati 2 žáci, absolventi z vlastní PrŠ jednoleté. Z toho jedna žákyně s těžkým mentálním postižením a jeden žák se souběžným postižením více vadami.

V průběhu roku 2020/2021 nepřestoupil žádný žák.



V. Žáci nově přijatí z jiných krajů k 1. 9. 2020 a k 1. 9. 2021 (podle druhu školy).

Nově přijatí žáci z jiných krajů k 1. 9. 2020

Druh školy	Středočeský kraj	Ústecký kraj	Karlovarský kraj	Plzeňský kraj	Praha
ZŠ speciální	0	2	0	0	0
Základní škola	0	0	0	0	1
Praktická škola	3	1	1	0	0

Do základní školy byli přijati celkem 3 žáci.

Do praktické školy bylo přijato celkem 5 žáků.

Nově přijatí žáci z jiných krajů k 1. 9. 2021

Druh školy	Středočeský kraj	Ústecký kraj	Karlovarský kraj	Plzeňský kraj	Praha
ZŠ speciální	0	1	0	0	0
Základní škola	1	2	1	1	0
Praktická škola	2	2	0	0	0

K 1. 9. 2020 bylo do základních škol nově přijato 6 žáků.

Do praktické školy byli přijati k 1. 9. 2021 4 žáci.



6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem – k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola	
Žáci celkem	22
Prospěli s vyznamenáním	6
Prospěli	15
Neprospěli	0
Nehodnoceni	1
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	2,04
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	296,318/0,409
Základní škola speciální	
Žáci celkem	24
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	24
Neprospěli	0
Nehodnoceni	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	slovní hodnocení
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	261,958/0
Praktická škola	
Žáci celkem	12
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	12
Neprospěli	0
Nehodnoceni	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	kombinace hodnocení
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	326,166/0

Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):

ZŠS – žáci jsou ve všech předmětech hodnoceni širším slovním hodnocením (tj. 24 žáků).

Všichni žáci prospěli.

ZŠ - pouze ve vybraných předmětech byli hodnoceni někteří žáci širším slovním hodnocením.

Jedna žákyně byla nehodnocena z důvodu dlouhodobého onemocnění. Bude opakovat ročník.

PrŠ – všichni žáci byli hodnoceni kombinací známek, formalizovaného hodnocení a slovního hodnocení.

Všichni žáci prospěli.

II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 30. 6. 2021)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Praktická škola jednoletá 78-62-C-01	1	0	0	1
Praktická škola dvouletá 78-62-C-002	1	0	1	0

V PrŠ se ze zdravotních důvodů nedostavila ke komisionální zkoušce.

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2021)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	22	0	0
ZŠ speciální	24	0	0
Praktická škola	12	0	0

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2021)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ	2	0	2	0	0
ZŠ speciální	1	1	0	0	0
Praktická škola	2	1	0	0	1

Základní školu v letošním školním roce ukončili dva žáci.

Základní školu speciální ukončila jedna žákyně v 10. ročníku, získala základy vzdělání. Byla přijata do praktické školy jednoleté.

Praktickou školu dvouletou ukončil jeden žák závěrečnou zkouškou. Dál ve vzdělávání nepokračuje. V Praktické škole jednoleté ukončila studium 1 žákyně. Opakuje ročník.

Jeden žák ukončil studium v PrŠ, je umístěn v domově se sociálními službami.

9. Přestupy na jinou školu

Ve školním roce nepřestoupil ani jeden žák.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů školní rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 21
Praktická škola jednoletá 78-62-C-01	0	0
Praktická škola dvouletá 78-62-C-02	1	0

Absolvent praktické školy dvouleté pokračuje ve studiu.

11. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk – ZŠ II.	11	1
Anglický jazyk – ZŠ I. st.	0	0
Německý jazyk – ZŠ II.	0	0
Anglický jazyk – PRŠ II.	3	1

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	1	1	0	0	0
Německý jazyk	0	0	0	0	0

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

ICT vybavení ve škole je neustále zkvalitňováno, na konci školního roku 2020/2021 škola disponovala tímto vybavením běžně využívaným ve výuce:

Součást školy	DATAPROJEKTOR	PC SESTAVA	NOTEBOOK	DOTYKOVÉ ZAŘÍZENÍ	INTERAKTIVNÍ TABULE	VIZUALIZÉR	ČTECÍ LUPA
ZŠ praktická	1	6	10	4	1	1	0
ZŠ speciální	2	4	0	15	2	0	2
Praktická škola	0	1	0	3	0	0	0
Družina, internát	1	1	0	4	1	0	0

Toto vybavení ve speciální škole vhodně doplňují kompenzační pomůcky – například velkoplošná klávesnice.

Další ICT vybavení slouží k pracovním účelům zaměstnancům školy. Pedagogové mají v užívání notebooky, PC sestavy slouží vedení školy, provozním zaměstnancům. Ve škole funguje LAN, zaměstnanci komunikují prostřednictvím elektronické pošty, mají připojení k internetu. Škola má externího správce počítačové sítě.

Zaměstnanci si průběžně doplňují vzdělání v oblasti IT. Negativem je skutečnost, že škola nemá počítačovou učebnu.

K výuce Informačních technologií je využívána kmenová učebna ZŠP II.



13. Údaje o pracovnících školy

Ve škole bylo v přepočtu zaměstnáno 17 vyučujících. Na 1. stupni 3,8 úvazku, na 2. stupni 4,6 úvazku a na střední škole 2,7 úvazku. Dva pedagogové nesplňují kvalifikační předpoklady. V obou případech se jedná o učitelky, které vystudovaly bakalářské obory. Jedna ve studiu pokračuje v navazujícím magisterském oboru. Druhá je zkušená učitelka a ve studiu pokračovat nebude, je třídní učitelkou v ZŠS a doposud se nepodařilo do školy sehnat pedagoga s požadovaným vzděláním. Škola by potřebovala aprobovaného učitele cizích jazyků s vystudovanou speciální pedagogikou, který by měl hlavní úvazek u žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, doplněný hodinami výuky AJ a NJ u žáků s lehkým mentálním postižením.

Spolu s učitelkami pracovali ve třídách asistenti pedagoga. V průběhu školního roku 2019/2020 jich ve škole pracovalo 17 s celkovým úvazkem k 30. 9. 2019 ve výši 15,31. Asistenty jsme využívali při vzdělávání, přípravě na vyučování a dalších činnostech u žáků se zdravotním postižením a u žáků se sociálním znevýhodněním. Asistenti pedagoga vykonávali výchovnou a vzdělávací činnost se žáky, spolupracovali při výuce na základě předem stanovených postupů a pokynů třídních učitelek. Pomáhali s adaptací nových žáků, spolupracovali se zákonnými zástupci. Asistovali při výchovné práci v oblasti základních návyků a pracovali s dětmi pomocí alternativních komunikačních programů. Na základě individuálního přístupu k dětem byl pozitivně ovlivňován jejich psychický a fyzický rozvoj, děti se snadněji adaptovaly na nové prostředí a na nové spolužáky. Asistovali také ve školní družině a internátu při přípravě na vyučování a při plnění souvisejících povinností. Podporovaly speciálně pedagogickou péči. Bez činnosti asistentů by činnost pedagogů byla velmi ztížena, žáci by nedosahovali současných výsledků a poskytované služby by neměly stávající úroveň. Asistenty pedagoga budeme ve školském zařízení nadále potřebovat a využívat.

Současný stav asistentů pedagoga a osobních asistentů odpovídá aktuálním potřebám školy. Téměř všichni asistenti pedagoga mají potřebné vzdělání, pouze tři se budou nově účastnit kurzu pro AP, studium bude probíhat dle požadavků stanovených KÚSK.

Vedle asistentů pedagoga pracují ve škole také osobní asistenti. Osobní asistenti pečují o děti se středně těžkým a těžkým a hlubokým mentálním a dalším zdravotním postižením, o imobilní děti a o děti s lékařskou diagnózou autismus. Osvědčují se nejen ve vyučovacích hodinách za vedení třídních učitelek, ale také v době volnočasových aktivit dětí, při pobytu ve ŠD a na internátě. Osobní asistenty se nám daří získávat prostřednictvím úřadu práce a Spolku Jasánek. V této době jsou řízení vedoucí vychovatelkou a zástupkyní ředitelky školy a individuálně instruovány vychovatelkami jednotlivých skupin. Péče osobních asistentů je zaměřena hlavně na pomoc při sebeobslužných činnostech dítěte, při oblékání, stravování, osobní hygieně. Dále pak podle instrukcí fyzioterapeutky provádí masáže a cvičení, pomáhají při omezeném pohybu dítěte měnit postoje a polohy, dbát na správné sezení v sedačce, na invalidním vozíku, podporují pohyb (chůze s pomůckami). Péče osobních asistentů je po všech stránkách přínosná, protože zabezpečují rozvoj dětí nejen po stránce fyzické, ale hlavně příznivě ovlivňují rozvoj psychické stránky dětí. Činnost osobních asistentů je v našem zařízení nepostradatelná. V oblasti organizační, BOZP, PO podléhají OA režimu školy. Ve škole pracovaly k 30. 9. 2019 celkem 2 osobní asistentky.

Dále jsou zaměstnanci školy 4 vychovatelky, 3 bezpečnostní pracovníce na internátu školy, ekonomka, 2 řidiči školních automobilů a školníci v jedné osobě, uklízečka, hospodářka ŠJ a 2 kuchařky.

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	Pedagogických/ – způsobilost pedagog. /odborná	
39,3333 / 37,7529	9,7751 / 9,75	30,5894 / 27,9778	30,5894 / 21 / 19** (osoby)	1,92*

*Jedná se o počet získaný vydělením počtu žáků počtem všech pedagogických zaměstnanců včetně asistentů pedagoga, vychovatelek ve školní družině, internátu. Údaje dle výkazu P1-04. ** Zbylí zaměstnanci bez odborné a pedagogické způsobilosti se právě vzdělávají nebo jsou ke studiu přihlášení.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	5	6	10	9	1	1	43,3226
z toho žen	5	6	9	9	1	1	43,1333

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
Vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	Střední	základní
8	3	0	19	1

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

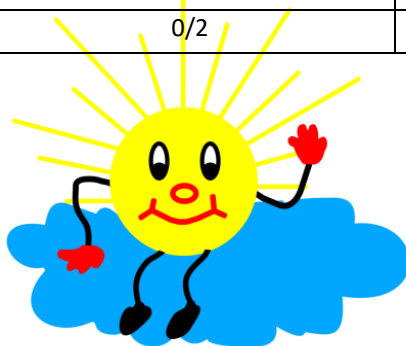
Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let (včetně)	více než 30 let
8	4	7	8	4



V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
(k 30. 9. 2020)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělávání
Základní škola	I. st. / II. st.	I. st. / II. st.
Český jazyk	7/4	7/4
Anglický jazyk	0/3	0/0
Německý jazyk	0/0	0/0
Matematika	4/4	4/0
Prvouka	2/0	2/0
Vlastivěda	1/0	1/0
Přírodověda	2/0	2/0
Dějepis	0/2	0/0
Výchova k občanství	0/1	0/0
Fyzika	0/1	0/0
Chemie	0/1	0/0
Přírodopis	0/2	0/0
Zeměpis	0/2	0/0
Hudební výchova	1/1	1/1
Výtvarné činnosti	2/2	2/1
Tělesná výchova	2/2	2/2
Výchova ke zdraví	0/1	0/0
Informační technologie	1/1	1/1
Pracovní výchova	4/2	1/2
Základní škola speciální	RT/I./II./III.	RT/I./II./III.
Rozumová výchova	3/0/0/0	3/0/0/0
Smyslová výchova	4/0/0/0	3/0/0/0
Pohybová výchova	2/0/0/0	2/0/0/0
Speciálně pedagogická péče	1/0/0/0	1/0/0/0
Čtení	0/3/3/3	0/3/3/3
Psaní	0/3/3/2	0/3/3/2
Počty	0/2/3/3	0/2/3/3
Prvouka	0/2/3/0	0/1/3/0
Pracovní výchova (PVV)	3/3/4/6/	3/3/3/4
Tělesná výchova	4/3/3/4	4/2/3/4
Hudební výchova	1/1/2/2	1/1/2/2
Řečová výchova	2/2/2/1	2/2/2/1
Výtvarné činnosti	1/2/2/1	1/2/1/1
Věcné učení	0/0/0/3	0/0/0/3
Informační a komunikační technologie	0/0/1/1	0/0/1/1
Společenská výchova	0/0/0/2	0/0/0/0
Výchova ke zdraví	0/0/0/1	0/0/0/0
Praktická škola	jednoletá/dvouletá	jednoletá/dvouletá

Český jazyk a literatura	4/4	0/0
Anglický jazyk	0/1	0/0
Matematika	2/2	0/0
Informatika	1/1	0/0
Společenskovední základy	2/0	0/0
Základy společenských věd	0/2	0/0
Základy přírodních věd	0/1	0/0
Výtvarná výchova	1/1	0/0
Hudební výchova	1/1	0/0
Dramatická výchova	1/1	0/0
Tělesná výchova	3/3	0/0
Rodinná výchova	3/3	0/0
Výchova ke zdraví	2/2	0/0
Příprava pokrmů	6/6	0/0
Práce v domácnosti	4/2	0/0
Pěstitelství	0/2	0/0



14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2020/2021

Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků

Jméno a příjmení	Druh studia	Délka studia	Studium		Finanční náklady
			zahájení	ukončení	
Bc. Lenka Krejzová, učitelka (MD)	magisterské - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ pedagogika – výchova ke zdraví	3 roky	6/2015	2020	xxx
Jiřina Mourová	bakalářské - Speciální pedagogika - vychovatelství (UJAK Praha)	3 roky	10/2018	12/2021	xxx
Bc. Ladislava Dresslerová, Dis.	magisterské - Učitelství pro ZŠ a SŠ - Speciální pedagogika a výchova ke zdraví (UK Praha)	2 roky	9/2020	2022	xxx
Radka Seifertová Zděnka Kinštová Jana Zelinková	Studium pro AP	5 měsíců	2/2021	6/2021	3 x 7.500,00

DVPP – program vzdělávání ŘŠ a ZŘŠ

Jméno a příjmení	Název semináře	Datum konání	Cena
Mgr. Markéta Uhrová	Digitální gramotnost – jak na její rozvoj	11. 9. 2020	zdarma
Mgr. Markéta Uhrová	Jak vytvořit a zvládnout tabulku v MS Excel	23. 9. 2020	zdarma
Mgr. Hana Vanická	Distanční vzdělávání	5. 10. 2020	zdarma
Mgr. Hana Vanická	Základní excelovské operace a funkce	8. 10. 2020	zdarma
Mgr. Hana Vanická	Excelové funkce KDYZ	22. 10. 2020	zdarma
Mgr. Markéta Uhrová	Nejčastější problémy mladistvých pubescentů	18. 11. 2020	zdarma
Mgr. Hana Vanická Mgr. Markéta Uhrová	Přehled podpůrných opatření na základní škole	4. 2. 2021	2x 295,00
Mgr. Markéta Uhrová	Jak spolupracovat s OSPOD	9. 2. 2021	295,00
Mgr. Hana Vanická Mgr. Markéta Uhrová	Rovné příležitosti	10. 2. 2021	zdarma
Mgr. Markéta Uhrová	Jak řešit konfliktní situace mezi dětmi	3. 3. 2021	295,00
Mgr. Markéta Uhrová	Programy, které pomáhají ve škole i v životě (Kuprev, Elkonin, Předškoláček, Kupoz,...)	19. 4. 2021	325,00
Mgr. Markéta Uhrová	Jak jednat s rodiči?	21. 4. 2021	325,00
Mgr. Markéta Uhrová	Možnosti využití netradičních vzdělávacích metod u dětí s kombinovaným postižením	22. 4. 2021	325,00
Mgr. Hana Vanická Mgr. Markéta Uhrová	Karierové poradenství žákům se speciálními vzdělávacími potřebami	29. 4. 2021	2 x 1.090,00
Mgr. Hana Vanická	Novela zákona 563 Sb. / 2006 o ped. pracovnících	7. 5. 2021	350,00
Mgr. Markéta Uhrová	Řízení a ovlivňování lidí, jejich motivace, vztahy a komunikace	28. 5. 2021	1.860,00
Mgr. Hana Vanická Mgr. Markéta Uhrová Mgr. Renáta Jílková	Finanční kontrola	29. 6. 2021	zdarma

DVPP – program vzdělávání pedagogických pracovníků

Jméno	Název semináře	Datum konání	Cena
Stanislav Samotná	Digitální gramotnost – jak na její rozvoj?	11. 9. 2020	zdarma
Mgr. Dagmar Jiroušková Mgr. Radka Sunkovská	Využití pohádek při motivaci v ekologické výchově	16. 9. 2020	2x 1.400,00
Libuše Šmausová	Rozvoj herních dovedností u dětí s poruchami autistického spektra	12. 10. 2020	303,00
Veronika Harvalíková	Vzdělávání žáků s PAS	9. 11. 2020	zdarma
Mgr. Dagmar Jiroušková	Metody muzikoterapie s využitím na základní škole	17. 12. 2020	zdarma
Lucie Johnová	Jak na vizualizaci a strukturalizaci u dětí s PAS a MR	28. 1. 2021	295,00
Veronika Harvalíková Zlata Karadzasová Lucie Johnová	Mutismus, aneb když dítě nemluví webinář	10. 2. 2021	3 x 295,00
Libuše Šmausová	Emoční inteligence (nejen) u dětí – životní vzdělávání	10. 2. 2021	305,00
Lucie Johnová	Budujeme dobré vztahy ve třídě	11. 2. 2021	295,00
Zlata Karadzasová	Alternativní a augmentativní komunikace v praxi	18. 2. 2021	295,00
Ludmila Korčáková Dagmar Jastrzebská Jana Kadeřábková	ADHD - neklidné dítě, kazuistiky, příklady z praxe - jak s dítětem pracovat?	23. 2. 2021	3 x 295,00
Libuše Šmausová	Kreativní metody při řešení problémů	25. 2. 2021	305,00
Dagmar Jastrzebská Jana Kadeřábková	Spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga – Na co si dát pozor?	1. 3. 2021	2 x 295,00
Lucie Johnová	Kiberšikana v školské praxi	2. 3. 2021	295,00
Lucie Johnová	Práce s romskými dětmi	9. 3. 2021	295,00
Mgr. Dagmar Jiroušková	Angličtina od začátku – Jak začít?	26. 3. 2021	1.290,00
Dagmar Jastrzebská Jana Kadeřábková	Úskalí práce asistenta pedagoga	29. 3. 2021	2 x 295,00
Dagmar Jastrzebská Jana Kadeřábková	Možnosti využití netradičních vzdělávacích metod u dětí s kombinovaným postižením	22. 4. 2021	2 x 325,00
Mgr. Olga Hanauerová	Matematika nás baví	3. 5. 2021	305,00

DVPP – vzdělávání provozních zaměstnanců

Jméno	Název semináře	Datum konání	Cena
Martina Buňková	Zákoník práce	9. 12. 2020	1.390,00
Martina Parpelová	HACCP	11. 3. 2021	500,00
Martina Buňková	Finanční kontrola	29. 6. 2021	zdarma
Martina Parpelová Liběna Lieberová Bohuslava Jarošová	Hygienické minimum	30. 9. 2021	3 x 300,00



Samostudium

V rámci samostudia ve školním roce 2020/2021 dny samostudia čerpali učitelé, další pedagogové, asistenti pedagoga i vychovatelé.

V období podzimních prázdnin pracovali dny samostudia na vyhledávání vhodných námětů a přípravu názorů na podzimní a vánoční výzdobu, která se bude vyrábět v hodinách výtvarných činností, pracovního vyučování a ve volnočasových ateliérech.

Vánoční prázdniny využili pedagogičtí pracovníci k seznámení s vyhláškou o financování regionálního školství, změny v podpůrných opatřeních.

Dalším tématem bylo seznámení s metodikou realizace ŠABLON II. Přípravou podkladů k jednotlivým šablonám.

Například seznámení s vybavením pro výuku s využitím ICT vybavení.

Tradičně část samostudia věnovali pedagogové studiu literatury o vhodných metodách, organizačních formách a o individuálním přístupu ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

V době od 11. března 2020 probíhal školní rok netradičně. V rámci mimořádných opatření Vlády ČR přešla prezenční výuka ve výuku distanční. Pedagogové v rámci dnů samostudia připravovali žákům výukové materiály, domácí úkoly, společně vytvořili plán vzdělávání v hlavních předmětech, způsob vyhodnocování domácích úkolů a způsob hodnocení v závěru školního roku prostřednictvím formalizovaného hodnocení a širšího slovního hodnocení. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků pedagogové studovali odbornou speciálně pedagogickou literaturu.

15. Činnost školní družiny a internátu ve školním roce 2020/2021

HODNOCENÍ PLNĚNÍ ROČNÍHO PLÁNU ŠD A INTERNÁTU

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny a internátu probíhá dle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání „Paprsek“. Činnost vychází z Ročního plánu, který společně s vychovatelkami vytváříme vždy na počátku školního roku. Témata jsou rozdělena do třech ročních období – podzim, zima, jaro. Jednotlivá témata rozpracováváme podrobněji do týdenních plánů, kde si stanovíme konkrétní náplň jednotlivých výchovně vzdělávacích činností (zájmové ateliéry, pobyt venku, spontánní činnosti, příležitostné akce). Při plánování činností vycházíme také z cílů ŠVP. Naším hlavním cílem je vytvářet pro žáky atmosféru rodinného zázemí, uspokojovat přirozené životní potřeby a podporovat vzájemnou toleranci mezi sebou. Je pro nás důležité, aby zde žáci byli spokojení, cítili bezpečí, jistotu a lásku. Vytváříme pro žáky smysluplnou náplň jejich volného času, a to prostřednictvím pravidelných činností s respektem i pro vlastní volnočasové aktivity. Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, snažíme se je vést ke vzájemné toleranci mezi sebou. Rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě. Vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví. Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, přibližujeme jim, jak žít společně s ostatní lidmi. Respektujeme vlastní výběr volnočasových aktivit žáka, čímž naplňujeme kompetenci K trávení volného času.

V tomto školním roce došlo k legislativní změně v ŠVP, tak, aby byl v souladu s Vyhláškou 74/2005 sb. o Zájmovém vzdělávání. Formy výchovně vzdělávací práce byly změněny na Výchovně vzdělávací činnosti.

Výchovně vzdělávací činnosti máme v ŠVP stanovené takto:

- Pravidelné činnosti
- Spontánní činnosti
- Příprava na vyučování
- Příležitostné akce

Pravidelné činnosti uskutečňujeme prostřednictvím zájmových ateliérů, kterých je sedm, střídají se v lichém a sudém týdnu. Jsou to tyto ateliéry: hudebně pohybový, sportovní, tvořivý, výtvarný, dramatický, multimediální, přírodovědný a vlastivědný.

Spontánní činnosti probíhají především při ranní družině o poledních přestávkách a pobytu venku.

Využíváme širokou nabídku různých společenských her, konstruktivních stavebnic, puzzlí, didaktických her, bohatou školní knihovnu. Pro prohloubení již získaných schopností a dovedností žáků využíváme i práci na iPadu. Pro pobyt venku využíváme přírodu v okolí Jesenice, Sluneční zahradu a školní pozemek. Při přípravě na vyučování vypracováváme se žáky úkoly dle pokynů vyučujících a čtení globální metodou.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině a na internátě poskytujeme individuální péči v rámci jejich potřeb. Při zajištění individuální péče a speciálních potřeb žáka spolupracujeme se zákonnými zástupci a s výchovnými poradci škol.

Při tvorbě ročního plánu jsme reagovali na celoškolský projekt EVVO „Zahradníkem po celý rok“.

Hlavní témata Ročního plánu ve školním roce 2020/21

Podzim

- Místo, kde žijeme – u nás doma, naše škola a její okolí
- Dopravní výchova – bezpečnost, dopravní značky
- Podzimní zahrada – ovoce, zelenina
- Rozmanitost přírody – počasí, změny v přírodě
- Sběr přírodnin, tvoření z přírodnin, lisování listů dřevin
- Výtvarná soutěž „Podzim našima očima“
- Drakiáda
- Bramboriáda
- Jablkohraní a Hruškohraní
- Hrátky s dýněmi
- Advent

Zima

- Rozmanitost přírody – počasí, změny v přírodě, změny skupenství, zazimování rostlin, podmínky růstu rostlin, význam rostlin
- Kouzelný čas Vánoc – zvyky, tradice
- Tříkrálová sbírka
- Sportovní klání „Zimní olympiáda“
- Karneval na téma „V našem ovocném sadu“
- Osobní hygiena – péče o zdraví, vzhled
- Týden zdraví
- Péče o zvířata v zimě, krmení ptáčků kolem školy, stopy zvířat, fotografování ptactva
- Zimní radovánky – hry na sněhu a se sněhem
- Bezpečnost – zimní sporty

Jaro

- Rozmanitost přírody – změny v přírodě, počasí, péče o záhony (bylinková zahrádka)
- Velikonoce – svátky jara, tradice, zvyky
- Vynášení Morény
- Jaro na zahradě – dřeviny, jarní květiny
- Jaro v přírodě – luční květiny
- Zvířata a jejich mláďata
- Floristická soutěž – aranžování květin
- Týden zdraví – vaření medů a sirupů
- Týden vody – vycházka k vodárně
- Ochrana přírody – Den Země
- Čarodějnice
- Atletická olympiáda
- Dětský den – „Zahradní pouť“

Žáci se seznámili s jednotlivými obdobími. Pozorovali změny v přírodě, ale i to, jak určitá období vnímá společnost, jaké se dodržují zvyky a tradice. Zábavnou formou se seznámili se vším, co se celý rok děje. Každý žák, vzhledem ke své individualitě, to vnímá jinak, proto jsme se snažili jim co nejvíce přizpůsobit. Rozvíjeli jsme u nich kreativitu, jemnou motoriku i všeobecný rozhled.

Vzhledem k epidemiologickým nařízením v tomto školním roce a zejména osobní nepřítomnosti žáků v období od 2. března do 12. dubna se nám všechna témata Ročního plánu práce nepodařilo splnit. Některé činnosti byly pozměněny, doplněny nebo zrušeny. V rámci distanční výuky jsme se snažily maximálně motivovat žáky k volnočasovým aktivitám pomocí pracovních listů, později i videí a prezentacemi v PC programu Powerpoint. Uskutečněné činnosti školní družiny a internátu se vzájemně prolínaly, navazovaly na sebe a pravidelně se střídaly. Reagovaly jsme na aktuální situaci, počasi i roční období.

V jednotlivých skupinách se žáci vzájemně podporovali, radovali se z úspěchů druhých, pomáhali si. Pravidelně jsme hovořili o jejich pocitech, přáních a potřebách. Pokud to bylo možné, vybírali jsme společně aktivity, které bavily všechny zúčastněné. Snažili jsme se, aby se zde žáci cítili dobře a těšili se do školy. V rámci přípravy na vyučování jsme hráli různorodé didaktické hry na rozvoj kognitivních funkcí, četli knihy z družinové knihovny, používali výukové aplikace v iPadu, plnili zadané úkoly od vyučujících. Zaměřovali jsme se na rozvoj sebeobslužných činností, jemné i hrubé motoriky, představivosti, kreativity. K činnostem jsme využívali vnitřní i venkovní prostory školy. Tento školní rok jsme více využívali i třídy, které však nejsou pro naplnění činností ŠD a internátu příliš vhodné.

Uskutečnili jsme i několik příležitostných akcí:

Jablkohraní a Hruškohraní

Týden s jablíčky proběhl na naší škole od 5. do 9. října. Také žáci navštěvující školní družinu a internát se do této činnosti zapojili. Během celého týdne se aktivity točily hlavně kolem jablíček, hruštic a jiného ovoce. Naše vycházky směřovaly k zahrádkám, kde jsme pozorovali stromy, na kterých ještě jablíčka byla, ale také stromy, kde již úroda byla sklizena. Stromy jsme pojmenovávali. Na jedné z vycházek jsme si nasbírali i ořechy. Popovídali jsme si o tom, jak se ovoce zpracovává, jaké vitamíny nám může dát. V družině žáci během různých ateliérů lepili, stříhali, malovali, vymalovávali, zpívali, recitovali, a to vše o jablíčkách a hruškách. Byl to hezký týden, který nám všem přinesl nejen mnoho zajímavého, ale i spoustu legrace.

Bramboriáda

V říjnu jsme se připojili ke školnímu projektovému dni, který byl celý o bramborách. Nám však jen jeden den nestačil, a v družině i na internátě jsme si s bramborami hráli celý týden. Brambory se nám tak proluly do všech ateliérů. V přírodovědném ateliéru jsme si povídali o pěstování a následném využití této okopaniny. Ve tvořivém ateliéru jsme vytvářeli postavičky lidí a zvířátek, ve výtvarném jsme malovali pana „Bramboru“ a paní „Bramborovou“, brambory na poli a již vyorané brambory.

Drakiáda

Draky jsme se vydali pouštět do oblak ve středu 21. října. Tentokrát jsme nemohli draky pouštět všichni najednou, ale vydali jsme se po skupinách. Bohužel v tento den nám vítr moc nefoukal, ale některým šikovným žákům se i tak podařilo vznést draky až do oblak. Celé odpoledne jsme si všichni pěkně užili. Po návratu do školy jsme si vzájemně vyprávěli, jak nám draci létali a komu se vznesl nejvýš.

Hrátky s dýněmi

Se žáky školní družiny a internátu jsme se zapojili do celoškolského projektového dne „Hrátky s dýněmi“, který se konal ve čtvrtek 22. října. My jsme k tomuto však přizpůsobili náměty ve všech výchovně vzdělávacích činnostech. Například v přírodovědném ateliéru jsme si povídali o pěstování dýní, o jejich využití a našli jsme si i několik dobrých receptů z dýně. Ve tvořivém ateliéru jsme vyráběli dýně z papírových talířů a jedna skupina tvořila dýně z plechovek a krepového papíru. Menší žáci v odpolední družině si nejprve vybarvili a následně pak vystříhali několik malých dýniček, které jsme nalepili na špejli. Ve výtvarném ateliéru jsme pak dokreslili dýně z otisku poloviny jablíček. Některé dýně byly opravdu strašidelné. Výtvary žáků jsme pak vyzdobili naší novou provázkovou nástěnkou ve vestibulu školy.

Výtvarná soutěž „Podzim našima očima“

Letošní podzimní období jsme zakončili tím, že jsme pro naše internátní žáky s vychovatelkami připravily výtvarnou soutěž na téma „Podzim našima očima“. Uskutečnila se v úterý 24. listopadu. Soutěži předcházelo pozorování podzimní krajiny a změn v podzimní přírodě při vycházkách. Žáci měli na výběr z několika výtvarných technik, jako například kresbu křídou, otisk různých předmětů, rozfoukávání barevné tuše a další techniky. Každý si vybral techniku, která mu byla pro jeho výtvarné vyjádření podzimu blízká. Obrázky jsme pak vystavili na nástěnce ve vestibulu, aby si je mohl každý prohlédnout. Všem žákům se moc povedly a každý za svoji práci získal odměnu.

Mikuláš

Letos k nám na internát zavítal pouze čert. Nezapomněl si s sebou přinést knihu hříchů a pomohl nám naše hřištníky polepšit. Přesto, že jsme nemohli být všichni pohromadě v družině, čert si nás i tak všechny našel. Samozřejmě jsme dodrželi všechna hygienická opatření. Místo písni jsme si řekli spoustu zajímavých básniček a dostali jsme i bohatou nadílku. Uvařili jsme si čaj, ochutnali dobroty, které jsme dostali a zavzpomínali na předešlá léta s Mikulášem.

Vánoční besídka

V letošním školním roce jsme vzhledem k opatřením, která se musí dodržovat, nemohli v období adventu uskutečnit vánoční besídku pro babičky ani pro rodiče. I přesto jsme si se žáky oslavili Vánoce alespoň na internátě. Ve středu 16. prosince jsme se sešli u pěkně nazdobeného stromečku ve školní družině, i když letos trochu jinak. Každá internátní skupina si oslavila Vánoce zvlášť, a u stromečku jsme se za dodržení hygienických podmínek vystřídali. Než jsme se vrhli na rozdávání dárků, které nám Ježíšek nadělil, vyzkoušeli jsme několik vánočních zvyků. Pouštěli jsme lodičky, házeli střevecem, a také jsme rozkrojili jablíčka, zda se objeví hvězdička a budeme mít v příštím roce štěstí. K tomu jsme si pustili vánoční koledy. Nakonec došlo i na rozdávání dárků. Vánoční besídku jsme si všichni pěkně užili, i když letos každá skupina zvlášť.

Tříkrálová sbírka

Ve dnech 1.–24. ledna probíhala v České republice tradiční Tříkrálová sbírka pořádaná Charitou Česká republika ve prospěch potřebných a na podporu charitních sociálních služeb a projektů. Do této charitativní akce se opět zapojili se žáky ŠD a internátu. Letošní ročník byl však jiný, při 5. stupni PES nemohly tříkrálové skupinky vyjít na koledu do ulic, epidemiologická situace neumožnila setkání koledníků tváří v tvář. I přes nepříznivé podmínky přišlo několik dárců z řad jesenických občanů vložit finanční příspěvek do statické pokladničky, která byla přístupná u nás ve škole. Příspěvek v letošním roce činí 2 945 Kč. Všem dárcům jsme za jejich štědrost a vstřícnost poděkovali prostřednictvím Jesenického občasníku, na vývěsce MěÚ Jesenice a na facebookových stránkách města.

Masopust

Poslední týden v únoru se dění v naší školní družině točilo kolem karnevalu. Vzhledem k současné situaci jsme vše museli pojmout trochu komorněji. Nekonal se tradiční karneval, jak si ho všichni z minulých let pamatujeme, ale i tak jsme zachovali vše, co k tomuto svátku patří. Žáci se těšili hlavně na masky, které se staly hlavním tématem týdne.

O Masopustu jako takovém jsme si vyprávěli, dívali jsme se na pohádky a četli v knížkách. Pro žáky to bylo určitě velmi zajímavé téma, které skýtalo mnoho možností pro jejich rozvoj. Masky si sami vyráběli, i když ne v takovém rozsahu, na jaký jsme všichni byli zvyklí. Škrabošky, smajlíci, zvířátka, to vše se nám moc povedlo. Ve výtvarném ateliéru jsme kreslili klauny, které si žáci i pěkně vybarvili. Zbývá nám jen doufat, že příští rok se svět vrátí do normálu a my a naše děti si budeme moci svůj karneval opět pořádně užít.



Vynášení Moreny

Období předvelikonočního půstu, které trvá 40 dní, je naplněno pestrou paletou různých křesťanských tradic a zvyků. Toto období je charakteristické pěti postními nedělemi. K páté neděli postní, které se také říká „Smrtná“, se váže starý zvyk „vynášení Moreny“. Tento zvyk symbolizuje vyhánění zimy. Se žáky školní družiny a internátu chodíme každým rokem zimu vyhánět. V přesném termínu se nám to však letos nepodařilo, protože od 1. 3. do 12. 4. byla zakázaná osobní přítomnost žáků ve škole, ale to nám vůbec nevadilo. Po návratu žáků do školy bylo sice už podle kalendáře jaro, ale venku to tak nevypadalo, byla pořád pěkná zima. A tak jsme se rozhodli, že tu zimu vyženeme i v pozdějším termínu, a to jaro zkusíme přivolat. Tentokrát jsme naše vyhánění zimy ještě pojistili tím, že každá skupina si se svojí paní vychovatelkou vytvořila svoji Morenu, kterou jsme pak postupně vhodili za doprovodu říkanky do vody. Morena se vyrábí ze sena nebo ze slámy, obleče se do šatů, které se pak před vhozením do vody sundají, a kolem krku se zavěsí korále z vyfouklých vajec. Každá Morena byla trochu jiná, ale všechny se moc povedly. Od rybníka pod čističkou jsme si pak přinesli několik větviček, na které si každý připevnil barevnou kytičku. Ty nám symbolizují příchod jara.

Den Země

22. dubna si celý svět připomíná Den Země. Zapojujeme se i se žáky školní družiny a internátu. Toto téma nás provázelo celým týdnem. Povídali jsme si o tom, proč a jak je důležité chránit přírodu, zopakovali jsme si informace o třídění odpadů. S I. internátní skupinou jsme vytvořili zeměkouli s různými ukazateli, na které jsme vypsali, jak bychom se měli všichni snažit přírodu chránit. Při středěční vycházce jsme se vybavili rukavicemi, sáčky a hrabičkami a vydali se vyčistit Drahoušský potok a jeho okolí. Vysbírali jsme odpady a nanosili velkou hromadu spadných větví. Cestou k potoku

jsme prošli přes hráz Velkého rybníka, kde jsme absolvovali Večerníčkovou stezku. Za správné zodpovězení deseti otázek žáci obdrželi „Pamětní list“.

II. internátní skupina si celý týden připomínala důležitost ochrany přírody. Zaměřili jsme se více na problematiku třídění odpadu, zhlédli několik dokumentů s ekologickou tematikou, namalovali si „zdravou Zemi“ a uklidili malý kousek v okolí školy. Na středeční vycházku jsme se vybavili rukavicemi, pytli na odpadky a vydali se uklidit naši oblíbenou trasu od česačky po faru. Bohužel se nám nepodařilo posbírat úplně všechny odpadky, ale i tak jsme několik „pokladů“, které do přírody nepatří, odnesli a vytřídili. Také jsme si prošli Večerníčkovou stezku na hrázi Velkého rybníka, kde jsme zodpověděli deset záludných otázek a odměnou nám byl krásný „Pamětní list“.

U příležitosti Dne Země se i třetí internátní skupina vydala k rybníku U Fikače, aby zde uklidila odpadky. Žáci se zapojili s velkým nadšením a hodně jsme se u toho nasměli, protože některé odpadky byly opravdu kuriózní. Spojili jsme příjemné s užitečným a užili si pěkné odpoledne.

Čarodějnice

Stalo se již tradicí, že na konci dubna se v naší školní družině koná čarodějnický slet, kterým si chceme připomenout starý lidový zvyk "Pálení čarodějnic". Ve středu 28. dubna jsme se postupně po skupinách slétávali za školou, kde nás už netrpělivě očekávaly tři čarodějky s připravenými zkouškami. Na Sluneční zahradě nás přivítala Sionela, která prověřila naši rovnováhu neposednými klobouky a naše schopnosti skládáním čarodějnických puzzlí. Vážená čarodějka Bludimíra nás naučila létat na koštěti a poté jsme složili i zkoušku v hodu koštětem. Na školním pozemku nás čekala zkouška odvahy, při které jsme přenášeli krvavá očička z místa na místo a začarovanou ropuchu házeli do propasti. Na naše počínání dohlížela Brambulína. Veškeré úspěchy byly zaznamenány do "Průkazu čaroděje" a následně všichni šikovní účastníci obdrželi "Čarodějnický výuční list". Na oslavu nových čarodějnic a čarodějů jsme pojedli pár prstíků a pavouků. Slunné dopoledne se nám vydařilo a my si tak užili spoustu legrace a zábavy.

Den dětí „Zahradní poutí“

Ve středu 2. 6. jsme u nás v družině oslavili Mezinárodní den dětí, a to Zahradní poutí. Pro žáky školní družiny a internátu byly připraveny dovednostní soutěže na Sluneční zahradě, školním pozemku a na cestě k chlapeckému internátu. Za splnění úkolů žáci dostali jako odměny "koruny", za které si v krámku koupili drobné předměty.

Letošní zimní počasí nám udělalo velkou radost. Napadlo opravdu hodně sněhu a my jsme se snažili si ho co nejvíce užít. Na vycházkách jsme se koulovali, „malovali“ andělíčky ve sněhu, pozorovali stopy nejen zvířátek, ale i ty naše, které jsme zanechali na cestě. Také jsme chtěli postavit na Sluneční zahradě velkého pana Sněhuláka, ale z prachového sněhu se nám to nedařilo. My jsme se však nevzdali a podařil se nám alespoň pan Sněhuláček. Ve výtvarném ateliéru jsme ho i namalovali.

V zimním období jsme nezapomněli ani na ptáčky. Vytvořili jsme pro ně koule ze slunečnice a tuku a při vycházce je pak rozvěsili na stromy nejen v okolí školy.

Pro příští rok bychom se zamyslely nad změnou témat Ročního plánu a přidaly bychom další témata jako např. Týden s knihou, Cesta kolem světa, Den otců, Den rodiny, Vesmír, Řemesla (Povolání). Téma – Vycházky s náměty; Tvoříme pro radost i užitek nebo Práce na PC, s iPadem... bychom vyřadily. Také se zamyslíme nad rozvržením ateliérů ve čtrnáctidenním cyklu.

Ve školní družině a na internátě dodržujeme stanovená hygienická opatření, která vyplývají ze současné epidemiologické situace a nařízení vlády. Pracujeme se žáky v menších skupinách, žáci jsou méně v kontaktu s ostatními, ale i tak se snažíme dle možností plnit daná témata z Ročního plánu a pobyt ve školní družině a na internátě si vzájemně dostatečně užívat. Děti milují společné akce, které v tomto roce byly velmi omezené. Mají soutěživého ducha a chtějí se i předvést.

Hlavně v dramatickém ateliéru jsme letos měli mezery, které se snad v příštím školním roce dostanou do normálu a my se žáky budeme moci nacvičit nějakou dramatizací pohádky, třeba na vánoční besídku.

V září letošního školního roku nám onemocněla vychovatelka 1. internátní skupiny a do konce roku již nenastoupila. Z počátku ostatní vychovatelky u této skupiny suplovaly. Od 19. listopadu nastoupila nová paní vychovatelka na dva dny v týdnu a od 1. ledna 2021 na tři dny v týdnu, která si 1. internátní skupinu společně s vedoucí vychovatelkou vedla. Naše silné stránky vidím v dalším vzdělávání vychovatelek, které studují speciální pedagogiku. Další vychovatelka již studium ukončila, jiná ještě pokračuje v rámci programu Celoživotního vzdělávání ve studiu.

Těší nás spolupráce s rodiči, se kterými jsme si vzájemně pomáhali ve prospěch jejich dětí. S pedagogy probíhala spolupráce v rámci plnění školních povinností a informacemi o chování žáků. Asistenti pedagoga i osobní asistenti v případě potřeby pomáhali se žáky, kteří jejich pomoc potřebovali. Vzhledem k počtu žáků a jejich postižení je činnost asistentů pro žáky i pro nás velkým přínosem.

Tento rok byl pro všechny dost náročný. Byl jiný než předešlé roky, asi nás to nutí k zamyšlení. Co je dnes, nemusí být zítra.

Na hodnocení plnění Ročního plánu se podílely svými názory vychovatelky Bc. Jiřina Mourová, Stanislava Samotná, Ludmila Korčáková a Libuše Šmausová.

16. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Speciálně pedagogická péče ve škole a zájmové ateliéry ve škole

NÁZEV SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE	NÁZEV ATELIÉRU
DRAMATERAPIE	SPORTOVNÍ
LOGOPEDIE	TVOŘIVÝ
REHABILITACE, MASÁŽE, HYDROTHERAPIE	MUZIKOTERAPIE
MUZIKOTERAPIE	PŘÍRODOVĚDNÝ
CANISTERAPIE	POČÍTAČOVÝ
GRAFOMOTOIKA S PÍSNÍČKOU	PĚVECKÝ SBOR SLUNÍČKO



Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti - celoškolské akce

Adaptační pobyt 2020

Ve dnech 10. – 11. 9. 2020 se uskutečnila naše tradiční zářijová akce – adaptační pobyt. V letošním školním roce se ale lišil tím, že jsme se museli zachovat tak, aby vše bylo dle epidemiologických nařízení. Zkrátka jsme jen nespali na Autokempu Jesenice, ale oba dny jsme si užili na maximum i bez nocování.

Ve čtvrtek 10. 9. jsme zahájili adaptační pobyt přírodovědnou soutěží „Jesenické putování“. Jednotlivé třídy si udělaly hlídky a mohly tak vyrazit na trasu od Krajánku lesem, okolo vodárny, po hrázi rybníků Fikačů. Celkem žáci plnili deset stanovišť. Mohli tak ukázat znalosti z rostlin, živočichů, hub, třídění odpadů, turistické značky a mnoho dalšího. Poslední zastávka byla u fotbalového hřiště, kde soutěž končila. Jednotlivé třídy se tedy mohly přesouvat zpátky ke škole na oběd. Po obědě si žáci udělali odpočinek ve své třídě a po relaxačních činnostech se mohli dát opět do práce. Čekal je velice důležitý úkol v rámci výtvarné soutěže. Většina tříd si zvolila kolektivní výtvarnou práci. Třídy si mohly zvolit libovolnou techniku i téma, ale výtvarné práce měly mít spojitost s adaptačním pobytem a jak ho jednotlivé třídy vnímají. Odpoledne program zajistila školní družina. Ta si děti rozdělila na pár skupin, které plnily úkoly uvnitř budovy na jednotlivých stanovištích. Někteří docházející žáci zůstali až do 18 hod. a mohli tak trávit ještě čas s kamarády z internátu až do večera. Čtvrteční den byl vydařený, počasí na soutěž nám vydrželo bez deště a den se překlenu pomalu do pátku... V pátek 11. 9. 2020 byl první dvě hodiny, zhruba do dopolední svačiny, ve znamení vyhlášení výsledků přírodovědné a výtvarné soutěže. Vyhlášení bylo rozděleno na jednotlivé školy – základní škola, speciální škola a praktická škola. Úspěšní soutěžící byli odměněni věcnými cenami, sladkými cenami a hlavně diplomy. Ve zbylých dvou dopoledních hodinách zůstali žáci ve svých třídách s třídními učitelkami a mohli si hledat a povídat o receptech na podzimní vaření, které nás čeká během měsíce října. Čeká nás Jablkohraní, Hruškohraní a Bramboriáda. Pokud zbyl třídám ještě čas, mohly si číst jesenické pověsti. Byly to krásné dva dny ve znamení přírody, úkolů, prohloubení vztahů mezi kamarády ve škole. Určitě se budeme všichni těšit na další školní rok, kdy už se možná adaptační pobyt uskuteční i s oblíbeným nocováním na kempu.



Jablkohraní 2020

"Honem, rychle, všichni sem, čeká nás jablíčkový den."

Ve čtvrtek dne 1. října 2020 se uskutečnil ve všech třídách školy jablíčkový den. V úvodu první hodiny byli žáci seznámeni s průběhem celého dne a po poučení o bezpečnosti následovala třídní výstava a soutěž o nejhezčí jablko. Vzhledem k protiepidemiologickým opatřením probíhal celý projekt pouze v jednotlivých třídách, žádné společné aktivity neprobíhaly. Byly připravené jednotlivé činnosti, náměty, pracovní listy, křížovky, písničky, grafomotoriky, náměty na vyrábění, které byly v průběhu celého dne plněny v různých vyučovacích hodinách dle platného rozvrhu. Další činností byla i příprava pokrmu z jablek ve cvičné kuchyňce. Tato činnost je u žáků vždy oblíbená, asi proto, že si pak na všem mohou společně pochutnávat. Některé skupiny byly na exkurzi v sadu, kde se žáci dozvěděli, jakou péči potřebují jabloně. Jako podpora soutěživosti a komunikace nejen mezi žáky, ale i mezi žáky a pedagogy, proběhlo v tělocvičně plnění různých úkolů, které rozvíjely kladný vztah k pohybovým aktivitám, koordinaci a motorice. Soutěže byly vyhodnoceny v rámci jednotlivých tříd. V závěru dne byly žákům rozdány drobné odměny. Celý projekt Jablkohraní pěkně plynul, byl plný zajímavých momentů a nových informací. Chválíme také všechny rodiče, kteří svým ratolestem pomohli se s tím svým nejkrásnějším jablkem zúčastnit soutěžní výstavy ve škole.



Bramboriáda 2020

Podzim je v plném proudu, brambory jsou sklizené a uskladněné, a tak nastal čas k uspořádání školní Bramboriády. Každý z žáků měl za úkol přinést do školy tu největší bramboru, kterou doma našel. To proto, aby se mohl zúčastnit třídní soutěže "O největší bramboru". A potom už to nastalo! Ráno si každá třída Bramboriádu zahájila přečtením dopisu o tom, jak bude den probíhat. Žáci se seznámili s úkoly, které byly plněny nejen ve třídách, ale také v tělocvičně na stanovištích a ve školní kuchyňce. Někdo pekl bramborové řezy, jiní bramborové cukroví, další vyráběli bramborové ježečky a razítka z brambor. Nechyběla ani práce s tematickými pracovními listy v hlavních předmětech. Vše jsme si hezky užili a za odměnu všichni ochutnali křupavé brambůrky, výborné bramborové řezy a také cukroví z brambor.





Hrátky s dýněmi 2020

Blíží se období Dušiček - svátek všech zesnulých. Novým trendem, který přijímáme ze zahraničí, je oslava Halloweenu, jehož oslava připadá na 31. října. Tradičními znaky Halloweenu jsou vyřezané dýně se svíčkou uvnitř, čarodějky, duchové, černé kočky, košťata a oheň. Typickou barvou tohoto svátku je černá a oranžová. Letos jsme projekt s dýněmi nazvali "Hrátky s dýněmi". V rámci tohoto projektu byla vyhlášena "Soutěž o nejkrásnější vydlabanou dýni", které se zúčastnily všechny třídy. Žáci si s pomocí pedagogů vydlabali dýně a plnili zadané úkoly. Pracovali s básničkami a jinými tematickými pracovními listy z hlavních předmětů - matematika, český jazyk. Součástí tohoto dne bylo zmapovat a vyhledat dýně ve městě Jesenice. Během vycházky při tělesné výchově měli žáci najít dýně - ať už vydlabané a vystavené na zápraží domů, nebo pěstované na zahradách u domů. Žáci velice pěkně pracovali a projektový den si užili.



Čertí den 2020

Jako v předešlých letech, tak i letos se u nás ve škole uskutečnil Čertí den. Vzhledem k opatřením, která se musí dodržovat, jsme nemohli pozvat nikoho do školy a ani jsme nemohli oslovit žáky naší školy, z důvodu homogenity jednotlivých tříd. V minulých letech nám rádi vypomohli bývalí žáci naší školy, kteří přešli na další studium do Integrované střední školy v Jesenici. Abychom si vůbec Čertí den mohli užít, rozhodli jsme se pro takový nápad. Mikuláše, čerty a anděla pro žáky naší školy dělaly letos samé ženy - paní ředitelka Hana Vanická, paní zástupkyně Markéta Uhrová, druhá paní zástupkyně Renata Jílková a hlavní paní vychovatelka Libuše Šmausová. Celá družina tradičně nejprve obešla provozní zaměstnance školy, poté obešla jednotlivé třídy. Ve třídách probíhalo vše v pořádku, občas se našel nějaký ten strašpytel či nějaký zlobil, ale i ti nakonec slíbili čertům a Mikuláši, že budou hodní a nebudou dělat žádné jiné potíže. Nadílkou pro děti byly mandarinky a čokoládová figurka Mikuláše, zaměstnanci školy dostaly ručně vyráběné perníčky od jedné maminky naší žákyně. Kromě těchto krásně zdobených perníčků nám tato maminka vždy k tomu přidá do každé třídy perníkové chaloupky. Měli jsme tedy dnes moc krásný nadílkový den a další nadílka snad pro nás všechny bude až na Štědrý den... Necháme se překvapit....



Expedice Rusalčino jezírko

Už je to hodně dávno, kdy ve škole proběhla poslední expedice. Proto jsme se rozhodli, že je načas zase jednu připravit (samozřejmě za dodržení všech hygienických opatření). Pro zdatné žáky jsme vybrali trasu okolím Jesenice dlouhou cca 9 km a nazvali ji Expedice Rusalčino jezírko. Bylo připraveno i několik tras s úkoly, které byly kratší a byly přizpůsobeny individuálním možnostem žáků. Start expedice byl v blízkosti žel. zastávky Kosobody. Cesta vedla lesem kolem starého žulového lomu do Bedlna kolem kamenného kruhu. Příští zastávkou byl další zatopený lom, který v minulosti využili i filmaři z Barrandova k natáčení Rusalky, Nesmrtelné tety a Radúze a Mahuleny. Po té trasa směřovala přes Chotěšov lesní cestou zpět do Jesenice. Součástí trasy bylo průběžně vypracovávat zadané úkoly: měřit trasu a čas, získat povědomí o těžbě žuly v okolí Jesenice kdysi a dnes, opakovat si učivo zejména z přírodovědy, přírodopisu, vlastivědy, zeměpisu (poznávání místa školy a jeho okolí, základy orientace v přírodě, topografické znalosti, poznatky o živé a neživé přírodě). Žáci se také v rámci hudební výchovy seznámili s operou A. Dvořáka Rusalka a vyslechli několik úryvků árií. Druhá trasa expedice byla umístěna do lokality Bedlna, kde měli možnost žáci navštívit dva kamenné menhiry a zvládnout krátkou přírodovědnou vycházku. Zadané úkoly měla i skupina, která šla třetí trasu. Samozřejmě jsme k přepravě žáků více či méně potřebovali školní auta a naše pány řidiče. Všichni však měli jedno společné, a to úkol: vytvořit druhý den v rámci vyučování z celé expedice své třídní fotoalbum. Počasí nám přálo, sluníčka bylo habaděj,

dešťová kapička ani jedna, a tak jsme se do školy vrátili příjemně unavení, udolaní sluníčkem a plni nových zážitků. Třetí den již měly všechny třídy zadané úkoly připravené k prezentaci, a tak jsme se sešli, abychom vše vyhodnotili, předali diplomy a odměnili je čokoládou.



Benefiční 11. golfový turnaj

V sobotu dne **20. 6. 2021** v Golf klubu Podbořánky, v rámci Turnaje prezidenta klubu, uskutečnil již 11. ročník charitativní akce. Po roční odmlce (kvůli Covid-19) se akce letos konala opět v přítomnosti žáků naší školy. Žáci si mohli vyzkoušet odpaly míčků a patování. Turnaj si nenechalo ujít mnoho vynikajících golfistů, kteří svými odpaly, skvělou náladou a dobrým srdcem přispěli na volnočasové aktivity pro žáky naší školy. Nejlepší golfisté pak jako dárek a poděkování od nás dostali výrobek vyrobený žáky. Nechyběla ani instalace prodejní výstavy výrobků žáků.

Na šeku, který si paní ředitelka Mgr. Hana Vanická od pana prezidenta klubu převzala, byla částka **27.332,00 Kč**

Velmi si vážíme štědrosti všech golfistů a patří jim veliký Dík, že i v takovéto nelehké době jsou ochotni pomoci. Velice také děkujeme naší patronce, paní Jitce Valušové, bez které by se tato akce neuskutečnila. Panu majiteli golfového hřiště, a zároveň prezidentovi klubu Willi Dietrovi, který společně s paní Martinou Blechovou akci pořádají. Výtěžek dražby je darován též žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.



Realizované projekty a zpracované žádosti

V říjnu 2020 byla podána žádost o grant MěÚ v Jesenici.

Tradičně jsme podali žádost a byli podpořeni úřadem města Jesenice. Grant podpořil přednášky zaměřené na prevenci kriminality, realizaci adaptačního pobytu, ostatní aktivity, které měly být podpořené byly změněny a škola zakoupila trička pro žáky i zaměstnance. Tato trička byla potištěna logem města Jesenice a školy, budou určena na reprezentaci školy a města při různých akcích, soutěžích a výletech. MěÚ je pro školu významným partnerem, který se školou spolupracuje.

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala realizace ŠABLON II (pro ZŠ)

V červnu 2019 byla podána žádost o finanční podporu vybraných šablon z projektu ŠABLONY II pro ZŠ.

Šablony byly vybrány po vzájemné konzultaci s pedagogy školy a opět byly vybrány šablony DVPP, vzájemné spolupráce pedagogů a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Nově jsme zvolili šablony zapojení ICT technika, výuku realizovanou prostřednictvím ICT, projektové dny a komunitní setkávání. Realizaci provází komplikace spojené s epidemickou situací, kdy naplánované semináře byly zrušené a výuka prostřednictvím ICT nebude splněna.

Dotace na vybrané šablony činí 404.637,00 Kč. Z důvodu epidemických opatření bylo požádáno o prodloužení doby realizace šablon o 4 měsíce. Žádost byla schválena.

Snížení energetické náročnosti budovy školy

Škola prochází realizací investiční akce.

Úroveň budovy energetickou náročností spadala do kategorie F /Velmi nevhodná/. Po realizaci níže uvedených opatření dojde ke snížení energetické náročnosti budovy o 252,9 GJ/rok. Energetická náročnost budovy se dostane na hodnotu C /Úsporná/. Pro snížení energetické náročnosti objektu se předpokládá zateplení svislých obvodových konstrukcí, střešních a stropů s nevytápěným podkrovím. Vyměněny budou dveřní výplně a část nevyhovujících oken (zejména střešní okna a okna v tělocvičně). Parametry zateplení budou voleny tak, aby byl splněn požadavek o energetické náročnosti budov. V lednu 2019 byla podána žádost do výzvy OPŽP č. 100. Žádost nebyla podpořena vzhledem k chybnému datu uvedenému na synantropním posudku. Pro projekt „Úsporná škola Jesenice“ proběhly úspěšně dvě veřejné zakázky. První na zhotovitele projektové dokumentace pro provedení stavby a druhá na stavební dozor včetně zajištění BOZP. Opětovně byla žádost o dotaci podána v lednu 2020 do výzvy OPŽP č. 121. V tomto roce byl projekt podpořen. V červnu 2020 byla zveřejněna veřejná zakázka na zhotovitele stavby. Veřejná zakázka byla úspěšně vysoutěžena a byla podepsána smlouva se zhotovitelem stavby. V prosinci 2020 byla zahájena stavba. Ukončena měla být v polovině srpna 2021. Do konce srpna 2021 byla akce téměř dokončena, ale vzhledem ke špatným klimatickým podmínkám v měsíci prosinci a lednu se termín dokončení stavby posunul na 23. září 2021. K dalšímu posunu došlo vzhledem k vzniklým vícepracím, tentokrát o další dva měsíce.



Zapojení školy do MAP a KAP –

Podíleli jsme se na tvorbě plánu a strategické koncepce MAP a KAP.

KAP

Jsme zařazeni do plánu soutěží. Finančně byla podpořena přírodovědná soutěž Jesenické putování 2020, ale proběhlo pouze školní kolo.

MAP

Čtyři pedagogové pracovali a pracují ve třech minitymech.

Spolupráce s KAP i MAP probíhá. Škola byla podpořena z MAP částkou 10.000,- Kč na nákup učebních pomůcek. Ze strany MAP jsou zaměstnancům hrazeny webináře. V současné době pracujeme v projektu MAP II.

Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, sociálními partnery, úřady práce, zaměstnavateli a dalšími subjekty

V nastaveném režimu jako v minulých letech probíhala spolupráce školy se zřizovatelem a se všemi partnery. Odehrávala se na osobní úrovni, formou pracovních schůzek a korespondence.

Spolupráce se zřizovatelem byla zaměřena na:

projekt snížení energetické náročnosti budovy školy,

financování ve speciálním školství, prioritně financování podpůrných opatření personálního charakteru,

řešení organizačních a provozních záležitostí školy, dokončení investiční akce vybudování interiérového výtahu, který propojil přízemí s učebnami a s internátem.

Velmi cenná je pro školu pomoc metodická, ekonomická a organizační, kterou nám poskytují referenti OŠ. Spolupráce probíhala v oblasti optimalizace škol – sloučení ZŠ a PrŠ Jesenice s ISŠ Jesenice.

Škola velmi úzce spolupracuje s MěÚ v Jesenici. Město Jesenice poskytuje škole finanční prostředky na kulturní akce, prevenci a bezúplatně pronajímá prostory města na kulturní a přírodovědné aktivity. Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci některé aktivity neproběhly, ale schválené finanční prostředky budou přesunuty na další období.

Dále pan starosta a místostarosta podporují aktivity školy osobní účastí, tradičně nás navštěvuje starosta i místostarosta při zahájení a ukončení školního roku, dále při významných akcích školy, jako jsou kulturní přehlídka Notička, Vánoční posezení, výstavy prací žáků, Sluníčkový bál a další benefiční akce. Škola pomáhá městu s výzdobou kulturního domu, uklízíme dohodnutá místa ve městě i v okolí, zajišťujeme kulturní program při vernisážích, pro jesenické důchodce, invalidy, babičky a při jiných událostech. Město se pokouší škole pomoci s nedostatečnými prostorami pro výuku a volnočasové aktivity, pro zázemí provozního personálu a pedagogů. Problém by mohlo vyřešit uvolnění budovy knihovny a kina, které se nachází v bezprostřední blízkosti školy. Nicméně není pro využívání v současné době uzpůsobené. Město pracuje na zpracování nabídky, která by mohla být v nejbližších letech zřizovatelem akceptovatelná. Jednání o možném využití budovy se již posunula na úroveň KÚSK.

Školské stravovací zařízení poskytuje možnost stravování zaměstnanců MěÚ, klientům DPS i dalším osobám z města. Nabídka jídel je pestrá a výdej probíhá mimo stravovací dobu žáků školy.

Velmi aktivně se rozvíjí spolupráce s PČR, OSPOD. Snažíme se předcházet nežádoucímu patologickému chování žáků, zvýšeným absencím, pěstujeme u žáků smysl pro ohleduplnost, zodpovědné chování, samostatnost a zdravý životní styl.



V poslední době se snažíme společně hledat řešení v předcházení sociálně patologických jevů hlavně ve volném čase žáků.

Vstřícný přístup a pochopení nacházíme u úřadů práce, zejména v Rakovníku.

Dále spolupracujeme s Muzeem v Jesenici, Domovem Krajánek, jesenickými hasiči, ZŠ a MŠ Jesenice, ISŠ Jesenice, MŠ v Oráčově, speciálními školami v Rakovníku, Berouně, Kladně a Toužimi.

Aktivně spolupracujeme v projektech KAP a MAP. Čtyři pedagogové školy aktivně pracují v týmech Rovných příležitostí, Matematické a Čtenářské gramotnosti a Neformálního vzdělávání.

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost

Ve školním roce 2020/ 2021 jsme uspořádali tradiční akce v omezené míře.

Vánoční výstava a Velikonoční výstava výrobků žáků školy.

Jsou tradiční zavedené akce. Tentokrát proběhly v omezené míře pouze pro žáky školy, zaměstnance a rodiče žáků.



17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Ve škole žádné kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání a činnosti v rámci dalšího vzdělávání neprobíhaly.

18. Výchovné poradenství



Roční plán pro školní rok 2020/2021 byl sestavován na základě zkušeností a výsledků výchovné práce předcházejícího školního roku a také na základě konzultací s pedagogickým sborem, školským poradenským pracovištěm.

V průběhu školního roku bylo postupováno v souladu s ročním plánem práce výchovného poradce podle požadavků kolegů učitelů, potřeb žáků a jejich zákonných zástupců s ohledem na výjimečný průběh školního roku 2020/2021 (uzavření škol – Covid-19).

V průběhu roku byly průběžně prováděny individuální pohovory s žáky, byly řešeny většinou drobné či větší konflikty, přestupky v chování. Dále byly také řešeny zvýšené omluvené krátkodobé absence a jeden fyzický útok na dospělou osobu ve škole.

Škola našeho typu byla v průběhu školního roku 2020/2021 zavřena dvakrát jen na krátkou dobu. V podzimním období od 2. listopadu do 16. listopadu a v jarním období od 8. března do 9. dubna. Tato situace nastala v dubnu po znovuotevření školy, žáci z běžných škol byli doma na distanční výuce a ona musela chodit do školy. Případ byl řešen Policií ČR. Dívka byla dohledána krátce po nahlášení Policií ČR a předána matce v místě bydliště. Celá situace byla řešena s vedením školy, zúčastněnými pedagogy. Následovaly průběžné rozhovory se žákyní a s matkou (výchovná komise). Závěrem byla vyvozena opatření pro všechny zúčastněné.



Jedním z cílů bylo také žáky průběžně motivovat k reprezentaci školy, účasti na soutěžích, přehlídkách či veřejných vystoupeních, což se dělo alespoň teoreticky. Bohužel vzhledem k nastaveným protiepidemickým opatřením nebylo možné se připravovat. Proto tento cíl hodnotím jako splněn, ale jen částečně.

Během roku probíhala spolupráce všech pracovníků školského poradenského pracoviště (ŠPP) – školních metodiků prevence (ŠMP) a výchovného poradce (VP).

Se všemi zákonnými zástupci vycházejících žáků byl průběžně během roku monitorován zájem o střední vzdělávání. Rodiče využili nabídnutou pomoc při vyplňování přihlášek a zápisových lístků. Individuálně jim byly poskytnuty informace o průběhu přijímacího řízení. Vzhledem k nastaveným protiepidemiologickým opatřením se žáci v letošním roce žádné exkurze nezúčastnili. Všechny informace jsem poskytovala žákům pouze s podporou internetu.

Umístění vycházejících žáků z 9., 10. ročníků	
PrŠ jednoletá	1 žák
PrŠ dvouletá	1 žák
SPŠ Plzeň - obor autolakýrník	2 žáci

Jednotlivá navržená podpůrná opatření byla dětem na základě žádosti rodičů a schválení ředitelkou školy poskytována bezodkladně dle možností školy, nejpozději do 4 měsíců.

Na základě výzvy poradenských zařízení byla třídními učitelkami průběžně vyhodnocována podpůrná opatření žáků, po schválení výchovnou poradkyní a vedením školy byly zprávy zaslány.

Evidence nakoupených kompenzačních pomůcek z doporučení je průběžně aktualizována a uložena ve sborovně školy. Zpracování a kontrola IVP probíhala dle plánu. Všechny plány IVP byly předány a schváleny ředitelkou školy a výchovnou poradkyní v řádném termínu do 31. září 2020. Byly hodnoceny velmi kladně i školskými poradenskými zařízeními.

Škola našeho typu byla v průběhu školního roku 2020/2021 zavřena dvakrát jen na krátkou dobu. V podzimním období od 2. listopadu do 16. listopadu a v jarním období od 8. března do 9. dubna. Prezenční výuka byla zrušena, pokračovalo se se vzděláváním žáků distanční formou. Na metodickém sdružení byl s vyučujícími konzultován průběh a způsob vzdělávání a sestaven přehled tříd a vyučujících předmětů. Nastavení možností žáků, zákonných zástupců, tak aby vzdělávání probíhalo v co možná nejvyšší kvalitě.

„Notebooky a tablety (pořízené v loňském školním roce), ale také ty nově pořízené (viz výše) na vybavení škol v době distanční výuky, jsme na základě předávacích protokolů zapůjčili žákům ze základní školy. Na počátku bylo na distanční výuku, za pomoci aplikace Teams, pohlíženo poněkud s nedůvěrou (jak to žáci a zákonní zástupci zvládnou, jak to zvládnou vyučující, zda je možné vůbec žáky našeho typu školy takto vzdělávat). Po několika online hodinách, které probíhaly dle předem připraveného rozvrhu, se vcelku tento typ distančního vzdělávání osvědčil.“

Spolupráce zákonných zástupců a školy v době distanční výuky se průběžně monitorovala a řešila individuálně. Kolegyně pracovaly home office, na základě výzvy SPC připravovaly podklady k vyhodnocení podpůrných opatření žáků. Výchovná poradkyně individuálně konzultovala vše telefonicky, komunikačními platformami, či osobně ve škole za dodržení platných hygienických předpisů.

V měsíci dubnu po znovuotevření školy někteří zákonní zástupci neakceptovali tuto skutečnost, proto byla sepsána souhrnná zpráva pro OSPOD v Rakovníku, ve které byly popsány narůstající omluvené absence některých žáků. Zákonní zástupci vzhledem k probíhající epidemiologické situaci absenci svých dětí omlouvali, obávali jsme se, aby nedocházelo k vědomému záškoláctví. Někteří žáci školy a jejich zákonní zástupci byli také prokazatelnou písemnou formou

informování, že vzhledem k časté absenci hrozí nehodnocení na vysvědčení a tím neukončení ročníku s možností až opakování ročníku.

Průběžně během celého roku výchovná poradkyně s ředitelkou školy úzce pracovaly s SPC Rakovník, která má řadu žáků naší školy v péči. Dále spolupracovaly s SPC Karlovy Vary, Nautis (zaměřují se na žáky s poruchou PAS), Praha – Loretánská (se zaměřují na žáky se zrakovým postižením), SPC Měcholupy, SPC Žatec a PPP Rakovník. Tato školní poradenská zařízení připravují komplexní zprávy z psychologických a speciálně pedagogických vyšetření a na základě závěrů z těchto zpráv navrhuji podpůrná opatření, která umožňují žákům vyrovnávat se s podmínkami ke vzdělávání. Navštěvují také žáky přímo ve vyučovacích hodinách a poskytují pedagogům odborné poradenství přímo ve škole.

Rodiče byli pravidelně informováni o chování a prospěchu žáků individuálně během celého školního roku i v době distančního vzdělávání.

Spolupráce s rodiči byla po dobu celého školního roku velmi individuální.

V případech podezření z neplnění povinností plynoucích z rodičovské odpovědnosti škola ohlašovala pracovníkům OSPOD v deseti případech. Toto podezření bylo oznámeno v souhrnné zprávě OSPODu v Rakovníku z důvodu dlouhodobé absence po znovuotevření školy.

Po dobu prezenční výuky byly výchovnou poradkyní řešeny zejména přestupky v chování – slovní napadání spolužáků či pedagogů, drobné krádeže, nošení nevhodných věcí do školy.

Nepřavidelné školní docházky, či pozdní příchody na výuku některých žáků byly vždy řešeny bezodkladně. Podezření na záškoláctví bylo řešeno se zákonnými zástupci.

Vzhledem k žákům, kteří jsou v péči odborných lékařů, zejména psychiatrických a neurologických, řešíme tyto výchovné situace poměrně často. Plně respektujeme obtíže, snažíme se je minimalizovat a předcházet všem nepříjemným situacím.

Při řešení nastalých jednání s rodiči byly pořízeny písemné záznamy, které si TU i VP archivují pro případná další jednání. Jednu kopii tohoto záznamu obdržel i rodič.

Jeden žák je průběžně monitorován probační a mediační službou ČR v Rakovníku.



ČINNOST METODIČEK PREVENCE



Třídní učitelé spolupracovali se všemi rodiči žáků v letošním školním roce v širší míře než obvykle. Jednalo se o intenzivní komunikaci ať už telefonickou, formou SMS, třídních emailů či pomocí aplikace WhatsApp nebo osobní návštěvou, a to zejména v období distanční výuky od 2. – 16. 11. 2020 v 1. pololetí a od 8. 3.– 9. 4. 2021 pak v 2. pololetí.

Rodiče a zákonní zástupci měli možnost radit se o možných problémech svých dětí jak s výchovným poradcem, tak i s metodikem prevence.

V letošním školním roce jsme opět řešili zejména absenci starších žáků ZŠ II, žáci viditelně zneužívali epidemiologická opatření k osobní nepřítomnosti ve škole. Absenci však měli vždy omluvenou zákonnými zástupci. Ve 3. čtvrtletí byli z některých předmětů nehodnoceni. V druhém pololetí došlo k samovolnému opuštění školy žákyní 7. ročníku. Žákyně se dovolila během vyučovací hodiny na toaletu a odešla domů, aniž by toto sdělila dospělým osobám. Na základě rozhodnutí pedagogické rady žákyně dostala sníženou známku z chování. Byl uskutečněn pohovor se zákonnými zástupci a zvýšený dohled nad žáky při odchodu na WC. U jednoho žáka došlo o přestávce k napadení spolužáka. Na svoji omluvu uvedl, že je mu toto našeptáváno. Incident byl konzultován s pediatrem a žák je nyní ambulantně sledován na psychiatrii. Drobné kázeňské problémy či neplnění školních povinností, ranní absence na nultých hodinách byly řešeny v rámci jednotlivých tříd třídními učitelkami. V průběhu školního roku se neobjevily případy šikany, alkoholismu, kouření, drogové závislosti ani jiné sociálně patologické jevy. Díky spolupráci vedení školy, výchovné poradkyně, třídních učitelů,



vyučujících a dalších pedagogických pracovníků jsme dosáhli uspokojivých výsledků v oblasti školy a rodiny, a to zejména v oblasti komunikační. Do budoucna se budeme snažit o zachování této úrovně.

Nadále také úzce spolupracujeme při řešení výchovných problémů s OSPOD, PČR. Tuto vzájemnou spolupráci budeme nadále udržovat a rozvíjet i v příštím školním roce.

Konkrétní témata pro prevenci rizikového chování byla zařazena do vzdělávacího procesu a prolínala se řadou předmětů. Do prevence se zapojili podle možností všichni pedagogové. Cílem bylo předcházet a minimalizovat nežádoucí chování u žáků.

V oblasti prevence rizikového chování sice nebyly uskutečněny přednášky MUDr. Luhanové z Centra lékařské prevence, které jsou dětmi velmi oblíbené. Nicméně výchovná poradkyně zprostředkovala žákům velmi pěknou přednášku na téma ŠIKANÁ, na kterou žáci 2. stupně tematicky navázali v hodinách výchovy ke zdraví a v občanské výchově.

Nežádoucímu a rizikovému chování se snažíme předcházet formou volnočasových aktivit. Za jejich pomoci se snažíme žákům vyplnit volný čas, bohužel v letošním školním roce zájmové ateliéry neprobíhaly. Neprobíhala ani nadstandardní speciálně pedagogická péče tak jak jsou žáci zvyklí, uskutečňovala se v omezené míře v souladu s epidemiologickými opatřeními ve vyučovacích hodinách. Uskutečnili jsme řadu naplánovaných akcí, které velkou mírou přispěly k prevenci nežádoucího chování našich žáků. Bohužel plánované akce se z epidemiologických důvodů a opatření nemohly uskutečnit, doufáme, že budou zrealizovány v příštím školním roce.

Všichni třídní učitelé a vyučující jednotlivých předmětů pracovali na tom, aby ve svých třídách navozovali příznivé klima. Využívali simulační hry/ jak bych se choval/a ve fiktivních situacích/, relaxační techniky, diskuse, hraní rolí, kreslení, nácvik verbální a nonverbální komunikace, vedli žáky k odpovědnosti za zdraví své i ostatních. Začleňovali etickou výchovu do výchovně vzdělávacího procesu. ETV se bude prolínat všemi předměty výchovně vzdělávacího procesu i v dalším školním roce. Do budoucna budeme opět pokračovat ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, policií, orgány sociální péče, zřizovatelem a s DD v Mašťově.

19. Akce školy, které proběhly v rámci prevence rizikového chování ve školním roce 2019/2020

Do všech akcí školy jsou začleňována témata s prevencí rizikového chování žáků.

Účast žáků školy v soutěžích

Školní kolo přírodovědná soutěž – Jesenické putování
Školní výtvarná soutěž – Hrátky s přírodními materiály
Golfový turnaj Podbořánky



20. Údaje o výsledcích kontrolní činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalšími kontrolními orgány

PO BOZP

Na konci hlavních prázdnin školního roku 2020/2021 proběhla preventivní kontrola z oblasti PO a BOZP. Celý provoz byl kontrolován v oblasti dodržování bezpečnostních předpisů a požární ochrany, včetně funkčnosti hasicích přístrojů. Proškolení s tematikou PO a BOZP absolvovala čtyřčlenná požární hlídka i celý kolektiv pedagogů. V lednu 2021 byla provedena preventivní kontrola dodržování předpisů PO a BOZP.

ČŠI – neproběhla kontrolní činnost

Krajská hygienická stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze

Proběhla kontrolní činnost v souvislosti s kolaudací výtahu, kontroly se zúčastnili rovněž zástupci stavebního odboru MěÚ v Jesenici a HZS Rakovník. Výtah byl zkolaudován.

21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za I. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	26.195	98	13.628	41
2.	Výnosy celkem	26.754	87	15.061	50
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	26.233	0	14.446	0
	ostatní výnosy	521	0	615	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	560	-11	1433	9

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV) – UZ 33 500		0
2.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV) – UZ 888, UZ 012		6.444
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)		24.047
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		24.047
	z toho	mzdové výdaje	23.662
	ostatní celkem ¹ (UZ 33 163, 33 160, 33 245 atd.)		385
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2.156
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		1.675
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (UZ 001, 002, 003, 007,012, 014)		481
	z toho	007 - Nájemné	236
	z toho	012 - Opravy	245
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		122

Komentář k ekonomické části:

Škola k 31. 12. 2020 hospodařila se ziskem ve výši 549.343,61 Kč (z hlavní činnosti 560.171,45 Kč, z hospodářské činnosti -10.827,84 Kč). K 30. 6. 2021 činil hospodářský výsledek 1.442.168,19 Kč (z hlavní činnosti 1.432.986,81 Kč, z hospodářské činnosti 9.181,38 Kč).

K 31. 12. 2020 činil schválený rozpočet školy 26.202.929,00 Kč, z toho na platy (bez odvodů na sociální a zdravotní pojištění, přidělu do FKSP a náhrad platu za dočasnou pracovní neschopnost) bylo určeno 17.227.839,00 Kč. Z příspěvku od KÚSK na provoz byly hrazeny především výdaje týkající se energií, menších oprav, běžné údržby, telekomunikačních služeb a dalších služeb. Škola se snaží o maximálně hospodárny provoz tak, aby nedocházelo ke zbytečnému vynakládání finančních prostředků.

Významné investice, opravy a nákupy uskutečněné ve školním roce 2020/2021:

Nákup IT vybavení (distanční výuka) – v rámci realizace distanční výuky bylo pořízeno IT vybavení v hodnotě 123.383,00 Kč (notebooky, iPady, stream kamera, licence pro MS Office).

Vybudování výtahu – ve školním roce 2020/2021 byla realizována investiční akce na vybudování vnitřního výtahu pro imobilní žáky. Akci financoval KÚSK. Celkové náklady této investiční akce činily 3.989.201,08 Kč. Vybudování toho výtahu bylo nutností, dosud používaná venkovní krytá plošina již dosluhovala a často vykazovala závady.

Oprava rozvodů teplé a studené vody - v roce 2020 byla provedena oprava rozvodů teplé a studené vody v přízemí budovy školy včetně vybudování podhledů, rozvodů elektřiny a nového osvětlení v části chodby nejvíce poškozené vlhkostí. Stávající stav rozvodů teplé i studené vody byl již delší dobu v havarijním stavu a hrozilo jejich prasknutí. To by mělo za následek rozsáhlé škody na majetku.

Dary ve školním roce 2020/2021 od fyzických a právnických osob činily 64.314,00 Kč (neúčelové) a 57.874,00 Kč (účelové – Obědy zdarma). V tomto školním roce jsme také získali příspěvek od Města Jesenice ve výši 15.000,00 Kč.



22. Závěr

Školní rok 2020/2021 byl značně ovlivněn dvěma většími investičními akcemi, a téměř po celý školní rok tak probíhaly stavební práce. Jedna akce se týkala prací, které souvisely s instalací výtahu v samotném středu budovy. Druhá akce se týkala snížení energetické náročnosti budovy školy. Pracovalo se ve všech patrech školy, akce se dotkly žáků, pedagogických i provozních zaměstnanců. Veškeré úsilí, tolerance a pracovitost se ovšem vyplatila a výsledky jsou skvělé. Škola včetně internátu se stala bezbariérovou, a ještě nedokončená druhá investiční akce se také rýsuje ve výborný výsledek.

Dalším výrazným zásahem do života školy bylo rozhodnutí zřizovatele o sloučení škol Středočeského kraje v Jesenici. Od pololetních prázdnin žila celá škola v napětí, co může od tohoto rozhodnutí očekávat. K vyjednávání docházelo na různých úrovních. Od pracovních schůzek s vedením OŠ zřizovatele, po jednání vedení škol, až po setkání se zaměstnanci obou škol. Jedná se o krok do nových uliček, ve kterých není vidět konec. Nicméně začátek je jasný, 1. září zahájíme školní rok s dvounásobným počtem tříd, zaměstnanců bude o jednu třetinu více. Velkým pozitivem je kladný postoj zaměstnanců slučované školy ke spojení škol pod jedno vedení. Nadále bude prioritou poskytovat žákům kvalitní vzdělávání za spokojenosti zákonných zástupců.

Plány pro školní rok 2020/2021 byly průběžně plněny. V tomto školním roce byla škola uzavřena krátce v podzimním a jarním období. Opatření v důsledku epidemických opatření školu ovlivnila hlavně v omezení volnočasových aktivit, mimoškolních akcí a pořádání akcí pro veřejnost.

Poskytované vzdělávání probíhalo v souladu se školními vzdělávacími programy a strategií školy. Dlouhodobě vycházíme z potřeb žáků, prioritně je to potřeba seberealizace, sebeuspokojení a uplatnění v praktickém životě.

Ve školním roce se opět zvýšil počet žáků ve škole a škola potřebuje zvýšit počet tříd i počet míst na internátě. Možnost se rýsuje v budovách slučované školy.

Úspěšně proběhly praktické i teoretické závěrečné zkoušky ve střední škole, žáci 9. ročníků ze základních škol byli přijati na střední školy.

Do zahájení školního roku 2021/2022 byly zrekonstruovány třídy a místnost družiny. Ve třídách jsou nové podhledy, osvětlení, proběhla výmalba, výměna linolea. Realizace investiční akce nadále pokračuje většinou v exteriérech a žáci se zaměstnanci mohou zahájit školní rok.

Datum zpracování zprávy: 30. 9. 2021

Školská rada schválila dne: 15. 10. 2021

Ředitelka PO Mgr. Hana Vanická



